

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Снеговичок»
г. Нижневартовска**

ДНЕВНИК

**взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
по коррекционной работе
с детьми старшего дошкольного возраста
(методические рекомендации из опыта работы)**

**Автор-составитель:
Носаева Наталия Сергеевна учитель-
логопед I квалификационной категории**

2013 год

Содержание

I.	Моделирование системы совместной работы в коррекционно-развивающем процессе	4
II.	Взаимосвязь логопеда и воспитателя в коррекции речевого развития детей.....	6
2.1.	Основные направления коррекционной работы воспитателя.....	8
2.2.	Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы...8	
2.3.	Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме.....9	
2.4.	Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением.....	11
2.5.	Сетка фронтальных занятий	12
2.6.	Перспективное тематическое планирование занятий	14
III.	Еженедельные задания воспитателям для работы с детьми	
Детский сад		16
Огород. Овощи.....		18
Сад. Фрукты.....		20
Золотая осень.		22
Деревья осенью.....		24
Игрушки.....		26
Поздняя осень. Изменения в природе.....		28
Перелетные птицы.....		30
Человек. Части тела.....		32
Моя семья.....		34
Одежда.....		36
Зима.....		38
Зимующие птицы.....		40
Зимние забавы. Новый год.....		42
Обувь.....		44
Домашние животные.....		46
Домашние птицы.....		48
Дикие животные.....		50
День защитников Отечества. Военные профессии.....		52
Мамин праздник. Женские профессии.....		54
Ранняя весна. Пробуждение весны.....		56
Посуда.....		58
Продукты питания.....		60
Сезонная одежда. Головные уборы.....		62
Мебель.....		64
Праздник Победы.....		66
Транспорт.....		68
Лето. Цветы.....		70
Неречевые звуки.....		72
Звуки речи.....		74
Звук и буква А.....		76
Звук и буква У.....		78
Звук и буква О.....		80
Звук и буква Ы.....		82
Звук и буква М.....		84

Звук и буква И.....	86
Звук и буква П.....	88
Звук и буква Т.....	90
Звук и буква К.....	92
Звук и буква С.....	94
Звук и буква Х.....	96
Звук и буква Л.....	98
Сводная характеристика проявлений ОНР старшей группы	100
Ожидаемые результаты речевого развития детей старшей группы на конец учебного года.....	101

Уважаемые педагоги!

Эффективность коррекционно-речевого процесса в группах для детей с нарушениями речи значительно повышается в том случае, когда работа по закреплению правильных речевых навыков, полученных ребенком на занятиях с логопедом в дошкольном образовательном учреждении, органично продолжается с педагогом. В связи с этим основная цель «Дневника взаимосвязи»- помочь специалистам ДОО установить содержательные контакты с тем, чтобы получить более устойчивые и действительные результаты в логопедической работе с ребенком.

Все задания в дневнике построены с учетом коррекционной программы и возможностями ребенка, носят разнообразный характер. В дневнике имеется практический материал, который может быть использован не только воспитателями, но и другими профильными специалистами ДОО, для закрепления у ребенка правильных речевых навыков, развития дифференцированных движений пальцев и кисти рук.

Систематически планируется работа на развитие координации речи с движением и психологической базы речи детей. В данном пособии отведено место для выполнения индивидуальных заданий по тетрадям на формирование правильного звукопроизношения у детей.

Надеюсь, что данное пособие окажет практическую помощь в решении задач речевого развития воспитанников, а также на тесное сотрудничество и взаимопонимание.

I. Моделирование системы совместной работы в коррекционно-развивающем процессе

Модель формирования речевой деятельности детей старшей группы в ходе коррекционно –развивающего процесса представляет собой целостную систему, включающую **организационный, диагностический и коррекционно –развивающий блоки.**

Данный подход возможен лишь при интегрированной связи всех специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Для реализации поставленной цели – **комплексное развитие всех компонентов языка и речевой коммуникации** были определены задачи каждого специалиста, принимавшего участие в воспитании, обучении и коррекции детей.

Учитель-логопед - координирует и направляет работу всех специалистов коррекционной группы;

- целенаправленно корректирует звуковую сторону речи и фонематическое недоразвитие;
- развивает внимание к морфологическому составу слов и сочетаний их в предложении;
- воспитывает умение правильно составлять простые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развивает словарь детей путем привлечения внимания к способам словообразования;
- развивает связную речь, работает над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- готовит детей к обучению грамоте;
- работает над развитием психологической базы речи;

Воспитатель -

работает по двум направлениям: общеобразовательному и коррекционно-воспитательному.

Общеобразовательное направление в работе воспитателя :

- обучение на занятиях проводится по всем разделам программы воспитания и обучения в детском саду «Истоки» - (раздел «Развитие речи» по особой программе)

Организация взаимодействия с семьей включает:

- активное вовлечение семьи в работу ДОУ;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- обучение доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с детским учреждением.

1.1. Организационный блок

В организационный блок входят:

Создание развивающей среды и условий реализации задач коррекционно- образовательной работы.

Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов необходимых для полноценного развития физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Создание условий для развития и оздоровления детей.

Сюда входят:

- создание оптимальных условий для проведения занятий по физической культуре и реализация двигательных потребностей ребенка;
- разработка гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года, метеусловий.
- реализация плана оздоровительных мероприятий, закаливание, профилактика ОРЗ, фито- и витаминная терапия и др;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

1.2. Диагностический блок

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно- образовательного процесса и как средство оптимизации этого процесса. Диагностические исследования при взаимосвязанной работе всех специалистов позволяют наиболее полно раскрыть структуру дефекта, выявить типологические закономерности и индивидуальные различия в развитии ребенка. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно- развивающего воздействия. В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

Первый этап.

Цель стартовой диагностики – выявить особенности психоречевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями и навыками образовательной программы. Здесь необходимо довести до сведения каждого педагога результаты диагностики и выявленные проблемные поля детей «группы риска», составить комплексную программу коррекции выявленных нарушений.

Второй этап.

На данном этапе отслеживается динамика развития каждого ребенка и детей «группы риска». Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. При необходимости в программу вносятся коррективы.

На третьем этапе необходимо оценить характер динамики, результативность работы, а также составить прогноз дальнейшего

развития и обозначить образовательный маршрут для каждого воспитанника на новый учебный год.

1.3. Коррекционно- развивающий блок

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности

Моделирование коррекционно-образовательного процесса осуществляется путем совместного планирования работы, взаимных посещений и анализа занятий, консультирование и принятие совместных решений по проблемам развития воспитанников, участие в работе психолого- медико- педагогического консилиума, который проводится не реже трех раз в год, а также по мере необходимости.

II. Взаимосвязь логопеда и воспитателя в коррекции речевого развития детей

Специфика работы воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи определяется:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью тесно связанных с речевой деятельностью процессов (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- эмоционально-личностными особенностями таких дошкольников.

Создание логопедических групп	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитателя
Отбор и комплектование групп	Создание условий для коррекции речевого развития	Создание предметно-развивающей среды в группе
	Обеспечение стартового, промежуточного и итогового мониторинга	Обследование умений и навыков по всем видам учебной и не учебной деятельности
	Составление перспективных планов, индивидуальных программ	Составление совместных перспективных планов Разработка индивидуального маршрута ребенка
Формы и методы педагогической деятельности		

Коррекционно-развивающая деятельность		Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми		Закрепление у детей полученных знаний в учебной деятельности, на «логочасе», во всех режимных моментах.
		Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях		Проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, динамических пауз.
		Подготовка и проведение праздников		Совместное проведение различных мероприятий (собрания, утренники)
	Совместное проведение занятий, «Недели семьи», «Дней открытых дверей». Еженедельное посещение занятий логопеда.			
		Проведение открытых и итоговых занятий для воспитателей.		Проведение занятий по развитию речи с учетом коррекционных задач.
		Комплексные интегрированные коррекционные занятия с привлечением различных специалистов		Обобщающие и итоговые занятия с участием музыкального руководителя, инструктора физкультуры (один раз в месяц), логопеда.
Консультативно-методическая деятельность		Проведение постоянно действующего семинара- практикума по речевому развитию детей.		Практическое выполнение рекомендаций логопеда
		Консультирование воспитателей по проблемам речевого развития детей (индивидуальное и групповое)		Изучение коррекционных программ и коррекционно-методической литературы
		Проведение ПМПк (динамика коррекции детей «группы риска»)		Корректировка образовательного маршрута ребенка
	Совместное консультирование родителей			
		Подготовка и проведение коррекционного педсовета		Проведение занятий с учетом реализации планов, открытый просмотр режимных моментов, «логочаса»

2.1. Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой выполняется в течение дня 3-5 раз).

2. Пальчиковая гимнастика (выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день).

3. Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки

и стопы (выполняется ежедневно после сна).

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие лексико-грамматические категории, звукопроизношение и навыки связной речи.

Работа проводится по «Дневнику взаимосвязи» и индивидуальным тетрадям детей ежедневно после сна с 16.00 до 16.30

5. Фронтальные занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы.)

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

2.2. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
- закрепление и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- развитие памяти, внимания, мышления.

2.3. Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	воспитатель, логопед воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций. Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и - на этой основе - составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением.	воспитатель логопед, воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения. Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	логопед, воспитатель воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) - «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	логопед, воспитатель воспитатель, логопед.

Разграничение функций логопеда и воспитателя

в процессе работы по лексической теме

Логопед	Воспитатель
<p>— на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>— руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>	<p>— проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учётом лексических тем;</p> <p>— пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); - систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>

Взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе работы. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяет друг друга, что же касается выбора и разработки приёмов и методов проведения занятий, каждому из них предоставляется свобода творческих поисков.

2.4. Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением

Работа воспитателя и логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков.

Рассмотрим основные отличия:

<i>Логопед</i> исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	<i>Воспитатель</i> под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, фразах.
--	---

Подготовительный этап

<i>Логопед</i> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
---	---

Этап появления звука

<i>Логопед</i> ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	<i>Воспитатель</i> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.
---	--

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

<i>Логопед</i> автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворение, рассказы, в самостоятельную речь).	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
---	---

2.5. Сетка фронтальных

занятий старшей логопедической группы

Наименование занятия		Количество занятий в неделю	Примечания
1	Логопедическое		Проводит логопед
2	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой		Воспитатель
3	Математика		Воспитатель
4	Музыкальное		Музработник
5	Рисование		Воспитатель
6	Лепка		Воспитатель
7	Конструирование		Воспитатель
8	Аппликация		Воспитатель
9	Физкультурное		Инструктор по ФИЗО
10	Плавание		Инструктор по плаванию

Расписание занятий по дням недели

Дни недели	Занятия утром	Занятия вечером
Понедельник	1	
	2	
	3	
Вторник	1	
	2	
	3	
Среда	1	
	2	
	3	
Четверг	1	
	2	
	3	
Пятница	1	
	2	
	3	

Список детей по подгруппам для фронтальных занятий

1-ое полугодие	2-ое полугодие
1 подгруппа	1 подгруппа
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
2-ая подгруппа	2-ая подгруппа
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

2.6. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и обучению грамоте

в старшей группе

	Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1-й период	Сентябрь	Обследование	Обследование	Помещение детского сада	Огород. Овощи
	Октябрь	Сад. Фрукты	Золотая осень. Неречевые звуки	Деревья Понятие слово. Звуки речи	Игрушки. Звук-слово. Слова-предметы
	Ноябрь	Поздняя осень. Изменения в природе.	Перелетные птицы. Слова-действия.	Знакомимся с понятием « гласный звук ». Звук и буква А	Человек. Части тела. Звук и буква У
2-й период	Декабрь	Моя семья Звуковой анализ и синтез слов АУ, УА	Одежда Звук и буква О	Зима. Слова-признаки. Зимующие птицы	Новогодний праздник. Зимние забавы. Понятие о предложении.
	Январь	Каникулы	Звук и буква Ы Анализ и синтез звукокомплексов АОЫ, УЫА, ИА, ИОЫ, АОИЫУ	Домашние животные	Обувь Звук и буква И Понятие « слог »
	Февраль	Дикие животные	Понятие « согласный звук », Звуки и буква М	Военные профессии Звуки и буква П Анализ и синтез слогов ОП,АП, УП, ИП	Домашние птицы
3-й период	Март	Праздник Марта. Женские профессии 8	Ранняя весна. Пробуждение природы Анализ и синтез АМ,ОМ, УМ, ИМ, ЫМ	Посуда Звуки и буква Т Анализ и синтез слов ТОП,ТОМ	Продукты питания

<p>Апрель</p>	<p>Весна. Одежда и головные уборы</p>	<p>Звуки и буква К Звуковой анализ и синтез слов МАК, КОМ, КОТЫ, ПАУК</p>	<p>Мебель</p>	<p>Звуки и буква С Анализ и синтез слов СОК, СОМ, КИТ, КИТЫ</p>
<p>Май</p>	<p>Праздник Победы. Звуки и буква Х Анализ и синтез слов МОХ, УХО, ХАТА, УТКА</p>	<p>Транспорт.</p>	<p>Звуки и буква Л Звукобуквенный анализ слов ЛИПА, ЛАМА</p>	<p>Лето. Деревья, цветы, насекомые Закрепление навыка чтения слов</p>

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p align="center">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: группа, игровые уголки, спальня, раздевалка, прачечная, спортивный зал, изостудия, зеленая комната, кабинет, столовая, кабинет заведующего, воспитатель, помощник воспитателя, логопед, психолог, инструктор по плаванию, повар, игрушки, занятия.</p> <p>Словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, высокий, низкий, узкий, интересные, дружные, резиновый, деревянный, металлический, пластмассовый.</p> <p>Глагольный словарь: играть, кушать, заниматься, спать, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, гулять.</p>				
2	<p align="center">Развитие слухового внимания</p> <p>Разговор игрушек в темноте: Гномы – кто –кту– кты, Куклы - ма – мо – мы, барабан - да - до – ду, машины – жа – жо - жи, трактор – тра – тро- тры, мяч: бух - бах -бом.</p>				
3	<p align="center">Лексико - грамматические упражнения</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий Что делает воспитательница? – <i>учит, объясняет, помогает, показывает, заботится, выходит на прогулку вместе с детьми.</i> Что делает няня? – <i>моет, убирает, протирает, помогает...</i> Что делает повар? – <i>жарит, варит, моет, режет, печет...</i> Что делает медицинская сестра? - Что делают логопед, психолог, музыкальный руководитель? Что делают дети в детском саду?</p> <p>«Один - много» (образование существительных единственного и множественного числа) Комната –комнаты – много комнат, спальня – спальни – много спален, раздевалка –...., кабинет –...,зал – ..., бассейн – ..., игра -...,кухня -..., игрушка -....</p> <p>Образование глаголов множественного числа Играет – играют, стоит – стоят, спит – спят, кушает – кушают, рисует – рисуют, лепит – лепят, считает – считают.</p> <p>«Мой, моя, мои» (согласование существительных с личными местоимениями) Моя - комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра. Мой - зал, бассейн, кабинет, коридор, рисунок, шкафчик. Мои – игрушки, вещи, воспитатели, книжки</p> <p>«В игровом уголке» Назовите круглые игрушки - мяч, кукольная тарелка, кольца у пирамидки, обруч, шар... Назовите деревянные игрушки – шкаф, кукольный стол и стул, матрешка, пирамидка, кубики ... Назовите резиновые игрушки -... Назовите пластмассовые игрушки -...</p> <p>«Что делают игрушки?» (составление сложных предложений с союзом а по демонстрации действий) Кукла лежит, а ежик ... (<i>стоять</i>). Робот стоит, а мишка ...(<i>сидеть</i>). Машинка едет, а самолет -... (<i>лететь</i>). Шарик</p>				

	<p>висит, а мячик ... <i>(скакать)</i>. Кукла спит , гномик -<i>(прыгать)</i>. «Выбери игрушку» (развитие внимания к словам, близким по звучанию) У Руслана – домик, У Танюши - ... <i>(гномик)</i> У Коли – матрешка, у Миши - ... <i>(гармошка)</i> У Вовы – мишка, у Саши - ... <i>(мартышка)</i> У Кати – неваляшка, у Гриши - ... <i>(черепашка)</i> У Наташи – самолет, у Андрюши -... <i>(вертолет)</i> У Маши – пушка, у Паши - ... <i>(хлопушка)</i> «Игрушки -малютки»: кукла –куколка, машина -..., пирамида -..., мяч -..., матрешка -..., самолет -..., гном -.... «Игрушечная мастерская» (употребление предлога «без»). Ночью Карлсон влетел через открытое окно в детский сад. Он случайно сломал игрушки малышей, потому что не знал, как с ними играть. Что увидели малыши , когда пришли в детский сад? – Пирамидка без колец, машинка без ..., самолет без - ..., заяц без - ...и т. д. «Убери игрушки» (употребление предлогов «в», «на») Я поставлю пирамидку, куклу, мишку ... <i>полка</i>. Мяч, погремушку, кубики, конструктор положу в ... <i>ящик</i>. «Из чего сделаны игрушки?» (предлог «из») Кубик из пластмассы - пластмассовый, мяч из резины -, машинка из металла - ... , мишка из плюша - ... , матрешка из дерева - ... , заяц из меха -</p> <p>4 Развитие связной речи Составление рассказов по картинке «Что мы делаем в детском саду?». Чтение художественной литературы: Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», В.Степанов «Повар», «Врач», Н. Лоткин «Тихий час», В.Донникова «Все готово для ребят», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»</p> <p>4 Пальчиковая гимнастика Я мячом круги катаю, взад –вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошки. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну. А теперь последний трюк: мяч летает между рук. <i>Выполнение действий по тексту</i></p> <p>5 Координация речи с движением Подвижная игра «Сначала буду маленьким» Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, до лампы дотянусь.<i>(движения</i> А пока я маленький и делаю вот так: <i>по тексту)</i> Хлоп- хлопок – хлопок <i>(хлопки руками)</i> Стук- стук – стук <i>(удары кулачками)</i> Шлеп- шлеп –шлеп <i>(удары по бокам)</i> Топ –топ- топ <i>(ногами левой- правой- левой)</i></p> <p>6 Психологическая база речи Отгадай загадки:Пляшет крошка, а всего одна ножка.<i>(юла)</i> Упадет не плачет, ножек нет, а скачет. <i>(мяч)</i> Выучить стихотворение «Детский сад» Поглядите, что за дом, сколько светлых комнат в нем! Там паркетные полы, там кровати и столы,</p>				
--	---	--	--	--	--

7	Мишки, зайчики, матрешки, миски, ложки, поварешки, Куклы, мячики, шары – все, что нужно для игры. Звукопроизношение Артгимнастика: для свистящих звуков - шипящих -соноров Автоматизация звука:				
---	--	--	--	--	--

Тема: Огород. Овощи. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1	Лексический минимум Предмет: Названия овощей, огород, плод , корень, семена. Признак: Спелый, вкусный, сладкий, сочный, свежий, вареный Консервированный. Действия: Копать, рыхлить, срывать, сушить, солить, варить, Консервировать.				
2	Дидактические и речевые игры «Подбери признак», «Подбери предмет к признаку». Например: морковный сок, салат, суп. «Один – много» Например: огурец - огурцы. «Скажи ласково» Например: огурец - огурчик. «Сосчитай от 1 до 10». (Репа, огурец). «Угадай по описанию». «Соберем урожай» обогащение и уточнение глагольного словаря.				
3	Связная речь Составление описательных рассказов (по схеме Ткаченко). -Что это? - где растет? - Какой имеет внешний вид? - Какой на вкус? Что из него готовят?				
4	Развитие психических процессов Загадки: -Голова на ножке, в голове горошки. (Горох). -Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. (Лук). -Летом в огороде свежие, зеленые. А зимою в бочке, желтые соленые. Отгадайте молодцы. Как зовут нас? (огурцы).				
5	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Мы капусту рубим, мы морковку трем, мы капусту солим, мы капусту ждем.				
6	Развитие мелкой моторики Рисование «Овощи» Аппликация «Корзина с овощами»				
7	Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика				

Автоматизация поставленных звуков				
-----------------------------------	--	--	--	--

Тема: **Золотая осень. Признаки осени**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка																
			+	±	-														
1	<p style="text-align: center;">Лексический минимум</p> <p>Названия: приметы, месяцы, птицы, звери, листопад, дожди, туман, тучи, отлет, урожай, заморозки, листья, увядание, багрец, запасы, сырость, лужи, ветер, одежда, зонт, деревья</p> <p>Признаки: ранняя, поздняя, золотая, унылая, частый, проливной, пасмурный, хмурый, короткий, ненастный, печальная, белоствольная, вечнозеленые,</p> <p>Действия: желтеть, краснеть, опадать, дуть, шуршать шелестеть, улетать, прощаться, убирать, собирать, срывать, выкапывать, вянуть.</p>																		
2	<p style="text-align: center;">Развитие слухового внимания, речевого дыхания и силы голоса.</p> <p>Послушай и повтори лишь то слово, которое отражает признак осени.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;"><u>Листопад</u></td> <td style="padding: 2px;">сосульки</td> <td style="padding: 2px;">ледоход</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Жара</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;"><u>пасмурно</u></td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;"><u>дождливо</u></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Снеговик</td> <td style="padding: 2px;">цветение</td> <td style="padding: 2px;">пляж</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;"><u>Ливень</u></td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;"><u>урожай</u></td> <td style="padding: 2px;">одуванчики</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Мороз</td> <td style="padding: 2px;">капель</td> <td></td> </tr> </table> <p>Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, подсчет «раз, два, три» выдох ртом.</p> <p>Осенний ветерок дует: У-у –у –у –у-у (тихо). Подул сильный ветерок У-У-у-у-у (громко).</p> <p>Осенние листочки на веточке висят, Осенние листочки с нами говорят: А-О –У- И- а- о-у-и</p> <p style="text-align: center;">Какое слово отличается от других?</p> <p>Осень, осень, носим, осень. Дождь, дождь, подожди, дождь. Капля, капля, копать, капля.</p>	<u>Листопад</u>	сосульки	ледоход	Жара	<u>пасмурно</u>	<u>дождливо</u>	Снеговик	цветение	пляж	<u>Ливень</u>	<u>урожай</u>	одуванчики	Мороз	капель				
<u>Листопад</u>	сосульки	ледоход																	
Жара	<u>пасмурно</u>	<u>дождливо</u>																	
Снеговик	цветение	пляж																	
<u>Ливень</u>	<u>урожай</u>	одуванчики																	
Мороз	капель																		
3	<p style="text-align: center;">Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Назови, какая погода?»: какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая, ... дует ветер – ветреная; если на улице холодно – ...; если пасмурно - ...; сыро - ...; хмуро - ...; солнечно - ...; ясно -</p> <p>«1 – 3 - 5» (1 дерево, лист, туча, 3 - ..., 5 деревьев).</p> <p>«Назови ласково». Дождь – дождик – дождичек. Лужа – лужица, ветер -..., туча -..., солнце -..., дерево - ..., Лист – листок, листик, листочек, лес -,, птица -... .</p> <p>«Подбери признак к предмету»: осень (какая?) – золотая, грустная, дивная, пышная; лес – золотой, багряный, ...; небо - ...; солнце - ...; дождь -</p>																		

	<p>«Подбери предмет к признаку»: осенний - ... (день, дождь, ветер); осенняя - ... (ночь, погода, сырость, одежда); осеннее - ... (небо, ненастье, увяданье, дерево); осенние - ... (деньки, каникулы, листья, заморозки).</p> <p>«Времена года». 4 ребенка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью, Осень идет за Летом. Лето идет за Весной и т. д.</p> <p>«Семейка слов». Лист – листок – листочек – лиственный – лиственница – листопад.</p> <p>«Скажи наоборот». Помоги Незнайке закончить предложения.</p> <p>Летом солнце яркое, а осенью ... Летом день длинный, а осенью ... Летом тучки ходят высоко, а осенью ... Летом птицы учат птенцов летать, а осенью ... Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а осенью ... Летом люди растят урожай, а осенью ... Летом деревья стоят одетые в зеленую листву, а осенью ...</p> <p>4 Пальчиковая гимнастика <i>Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием стихотворения.</i> Ветер северный подул: С-с –с-с-с <i>подуть на пальцы</i> и все листья с липы сдул. Полетели, закружились И на землю опустились. Дождик стал по ним стучать: <i>постучать по столу</i> «Кап-кап – кап, кап-кап – кап!» <i>пальцами</i> Град по ним заколотил, <i>кулачками по столу.</i> Листья все насквозь пробил. <i>Плавно покачивать</i> Снег потом припорошил, <i>кистями рук вперед-назад</i> Одеялом их накрыл. <i>Ладони прижать крепко к столу.</i></p> <p>5 Развитие мелкой моторики Рисование осенних листочков.</p> <p>6 Развитие общих речевых навыков Составь предложения из данных слов: Лето, закончиться, теплое. Становиться, дни, короче. На, деревья, появиться листья, разноцветные. Птицы, улетать, на, собратся, юг. Осень, наступить, золотая.</p> <p>7 Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. «Дождик»</p> <p>Капля раз, <i>(прыжок на носочках, руки на поясе)</i> Капля два. <i>(прыжок)</i> Очень медленно сперва. <i>(4 прыжка)</i> А потом, потом, потом <i>(8 прыжков)</i> Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, <i>(руки развести в стороны)</i> От дождя себя укрыли <i>(руки полукругом над головой).</i></p> <p>8 Психологическая база речи</p>				
--	---	--	--	--	--

9	<p>Подумай: чего в лесу больше – деревьев или листьев? «Найди ошибки». Определи, чего не бывает осенью. На клене желтеют березовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо. Расцвели подснежники. Птицы возвращаются с теплых стран. Люди сажают огурцы и помидоры. Набухают почки и зацветают фруктовые деревья.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа по тетрадам</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков -шипящих -соноров</p>				
---	---	--	--	--	--

Тема: **Деревья осенью**

Месяц _____

№	Содержание работы	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p style="text-align: center;">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: деревья и их части: береза, осина, рябина, дуб, липа, клен, ива, тополь, лиственница, кедр, ель, сосна, корень, ствол, ветви, листья, крона, кора, пень, парк, сквер, лес.</p> <p>Глагольный словарь: копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, спиливать, ронять, качаться, ломать, зеленеть, охранять, рубить.</p> <p>Словарь признаков: фруктовые, лиственные, хвойные, сосновый, дубовый, березовый, кленовый, рябиновый, густой, багряный, цветущий, душистый, дремучий, стройная, кудрявая, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, круглые, острые</p>				
2	<p style="text-align: center;">Закрепление грамматических категорий</p> <p>«Назови ласково». Тополь – тополек, дуб – дубок, осина - ..., береза - ..., рябина - ..., ива - ..., ель - ..., сосна - ..., клен – кленок, шишка - ..., ветка - ..., лист - ..., лес - ..., иголка - ...,</p> <p>«Подбери слова - действия» Деревья (что делают?) – качаются, стоят, шумят, растут ... Листья (что делают?) – осыпаются, покрывают землю, желтеют, гниют, сохнут, увядают, шелестят</p> <p>«Один - много». Клен – клены – кленов; тополь – тополя – тополей; осина - .. - ...; дуб - ... - ...; липа- ... - ...; береза - ... - ...; ива - ...- ...; ель - ... -...; сосна - ..- ...; корень - ..- ...; ствол - ...- ...; ветка - ... - .</p> <p>« Как назвать лес?» Если в роще растут березы, то эта роща называется березовая,</p>				

	<p>Если в роше растут дубы -, осины -, ивы -, клены - «С чьей ветки эти детки?» Ответь по образцу. На ветке дуба растут желуди. <i>-На дубовой ветке растут желуди.</i> На ветке сосны - круглые шишки. На ветке ели - длинные шишки. ... На ветке рябины - грозди рябины. ... На ветке березы, ивы – сережки. ... «1 –3 – 5». У гномов в лесу 1 береза (дуб, сосна), 3 березы, 5 берез. «Многозначность». Лист (бумаги, лист липы), игла (швейная, игла медицинская, иголки у ежа, иголки у кактуса,), шишка (ушиб на теле, шишка сосновая), сережка (украшение, имя мальчика, сережка у березы). «Семейка родственных слов». Лес – лесок- лесочек- лесная (избушка), лесник- лесничий – лесоруб, лесовоз, лесозаготовки. Дуб – дубок – дубочек – дубовый ... Дерево -....., береза - «Подбери слово правильно». Сосновый -... бор, лес, ствол, пень, запах... Сосновая - ... кора, смола, крона, ветка, шишка, хвоя, мебель ... Сосновое – дерево, бревно, полено Сосновые – шишки, семена, почки, иголки, дрова, деревья, корни, ветви... «Ученый Кот». К нам пришел ученый Кот, чтоб сказать наоборот. У сосны иглы длинные, а у ели... У клена листья большие, а у березы У дуба ствол толстый, а у березы ... У березы ствол светлый, а у клена... Сосна высокая, а рябина</p> <p>5</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика «Букет для мамы»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять <i>загибать пальчики</i> Будем листья собирать. <i>сжимать и разжимать кулаки</i> Листья березы, листья рябины, Листика тополя, листья осины, <i>загибать пальчики</i> Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. <i>шагать по столу сред. и указ. пальц.</i></p> <p style="text-align: center;">Координация слов с движением, работа над темпом и ритмом речи</p> <p>Листья осенние тихо кружатся, <i>Кружатся на цыпочках,</i> Листья под ноги нам тихо ложатся, <i>приседают,</i> И под ногами шуршат, шелестят. <i>движения руками вправо – влево,</i> Будто опять закружиться хотят. <i>поднимаются, кружатся.</i></p> <p style="text-align: center;">Психологическая база речи</p> <p>Отгадай загадки. Объясни, что тебе помогло их отгадать. *Что за дерево стоит - ветра нет, а лист дрожит? (<i>осина</i>) * Стоит Алена: платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан. (<i>береза</i>) * Летом снег, просто смех! Снег по городу летает, почему же он не тает? (<i>Пух тополя</i>)</p> <p style="text-align: center;">Проблемные вопросы</p>				
3	<p>Сосновый -... бор, лес, ствол, пень, запах... Сосновая - ... кора, смола, крона, ветка, шишка, хвоя, мебель ... Сосновое – дерево, бревно, полено Сосновые – шишки, семена, почки, иголки, дрова, деревья, корни, ветви...</p>				
4	<p>«Ученый Кот». К нам пришел ученый Кот, чтоб сказать наоборот. У сосны иглы длинные, а у ели... У клена листья большие, а у березы У дуба ствол толстый, а у березы ... У березы ствол светлый, а у клена... Сосна высокая, а рябина</p>				
5	<p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика «Букет для мамы»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять <i>загибать пальчики</i> Будем листья собирать. <i>сжимать и разжимать кулаки</i> Листья березы, листья рябины, Листика тополя, листья осины, <i>загибать пальчики</i> Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. <i>шагать по столу сред. и указ. пальц.</i></p>				
6	<p style="text-align: center;">Координация слов с движением, работа над темпом и ритмом речи</p> <p>Листья осенние тихо кружатся, <i>Кружатся на цыпочках,</i> Листья под ноги нам тихо ложатся, <i>приседают,</i> И под ногами шуршат, шелестят. <i>движения руками вправо – влево,</i> Будто опять закружиться хотят. <i>поднимаются, кружатся.</i></p> <p style="text-align: center;">Психологическая база речи</p> <p>Отгадай загадки. Объясни, что тебе помогло их отгадать. *Что за дерево стоит - ветра нет, а лист дрожит? (<i>осина</i>) * Стоит Алена: платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан. (<i>береза</i>) * Летом снег, просто смех! Снег по городу летает, почему же он не тает? (<i>Пух тополя</i>)</p> <p style="text-align: center;">Проблемные вопросы</p>				

<p>-Что будет с нашей планетой без деревьев? - Какими красками осень, весна и зима раскрасят (лиственный, хвойный) лес? * Какое слово не подходит? Ива, ивовый, пиво, ивняк *Что лишнее и почему? Дуб, рябина, осень, осина. «Послушай, подумай, ответь» Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по одному яблоку. Сколько всего яблок? Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу им два мальчика. Сколько всего детей идет в лес? Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков Арт. гимнастика для свистящих звуков, шипящих звуков, соноров (Р, РЬ, Л, ЛЬ). Автоматизация поставленных звуков:</p>				
---	--	--	--	--

Тема: Игрушки

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Лексический минимум Предметный словарь: названия игрушек: волчок (юла), конструктор, обруч, шар, погремушка, кораблик, самолет, Слова- признаки: забавная, интересная, железная, мягкая, пластмассовая, плюшевый, резиновый, любимая, любимая. Слова -действия: играть, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить, строить, возить, укладывать, надувать, убирать, разбрасывать, делиться, катать, вращать.</p>				
2	<p>Лексико - грамматические упражнения «Назови ласково»: мяч; кукла; мишка; машина; собака; пирамида Игра «1 – 3 - 5»: моя кукла; мой мяч, мои игрушки; «Подбери признак к предмету»: мяч (какой?) – красивый, резиновый, упругий, футбольный, теннисный; кукла - ...; пирамида -...; машина - ...; мишка - ... «Цепочки слов». Кукла- мяч – танк; Матрешка – собака – ведро; Машина – кубики – ведро Неваляшка – пирамида – мозаика; Домино – лото – ракетка Велосипед – дудочка – самокат. «Подбери предмет к признаку»: плюшевый – мишка, заяка; плюшевая – белка, лиса; плюшевое - ... (покрывало). «Назови какая?» (из чего сделана?)»: игрушка из резины – резиновая; ... железа - ...; ...дерева - ...; ...меха -</p>				

	<p>...; ... материи – матерчатая; ...пластмассы - ...; ...бумаги - ... , из плюша -....</p> <p>«Семейка родственных слов». Машина, кукла, игра.</p> <p>3 Развитие навыков связной речи «Магазин игрушек». В магазин «Игрушки» пришел Незнайка. Он не знает, как называются игрушки, из чего они сделаны, сколько они стоят. У прилавка стоит продавец, продает не за монеты, а за правильные ответы. «Подбери, называй, запоминай». Закончи предложения, подобрав как можно слов – действий. В магазине игрушки можно (что делать?) рассматривать, трогать, выбирать, покупать Дома, в детском саду, на улице с игрушками можно (что делать?) играть, мыть, отдавать, терять, дарить, ремонтировать, убирать</p> <p>4 Пальчиковая гимнастика «Игрушки» На большом диване в ряд <i>(попеременно хлопают в ладоши</i> Куклы Катины сидят: <i>и стучат кулачками)</i> Два медведя, Буратино <i>(загибают поочередно пальчики)</i> И весёлый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять <i>(разгибают поочередно пальчики)</i> Помогаем нашей Кате <i>(попеременно хлопают в ладоши</i> Мы игрушки сосчитать. <i>и стучат кулачками)</i></p> <p>5 Развитие мелкой моторики Аппликация из геометрических форм «Любимая игрушка». Лепка «Моя любимая игрушка».</p> <p>6 Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи «Мячик мой» Друг веселый, мячик мой, <i>(4 прыжка на носках, руки на поясе)</i> Всюду, всюду он со мной. <i>(по два взмаха левой и правой рукой –</i> <i>как бы удары по мячу)</i> Раз, два, три, четыре, пять. <i>(5 прыжков на носках, руки на поясе)</i> Хорошо мячом играть. <i>(вновь по два взмаха – «удара»)</i></p> <p>7 Психологическая база речи Игра «Запомни, что изменилось?». На доске 5 -6 картинок. Развитие зрительной памяти на линейный ряд. Отгадай загадку. Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка.</p> <p>Игра «Узнай предмет по его частям»: руль, колеса, кабина - ...; спинка, сиденье, ножки - ...; крылья, шасси, хвост - ...</p>				
--	---	--	--	--	--

8	<p>Проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему взрослые не играют в игрушки? - Почему так называют : неваляшка, грузовик, скакалка. <p>«Помоги Андрюшке»:</p> <p>Расставил Андрюшка в два ряда игрушки. Рядом с мартышкой – плюшевый мишка. Вместе с лисой – заяка косой. Следом за ними – ёж и лягушка. Сколько игрушек расставил Андрюшка?</p> <p>«Крылатые выражения». Объясни значение выражения: крутиться, как юла.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа по тетрадам</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков, для шипящих, соноров</p> <p>Автоматизация звука: Р,РЬ – Л,ЛЬ - Ш,Ж - С, СЬ-</p>				
---	---	--	--	--	--

Тема: **Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.**
 Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p style="text-align: center;">Лексический минимум</p> <p>Названия: приметы, месяцы, птицы, звери, насекомые, дожди, туман, тучи, отлет, заморозки, запасы, сырость, лужи, ветер, деревья, берлога, нора, дупло, норка. Признаки: поздняя, унылая, хмурая, печальная, частый, голые, короткий, ненастный, замерзшие (лужи), шустрая, земноводные, травоядные, пугливый. Действия: улетают, прощаются, запастись, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться.</p>				
2	<p style="text-align: center;">Игровая артгимнастика</p> <p>Шли-шли, к мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. (раскрывать и закрывать рот). Хомячок- толстячок. Показать, какие толстые щечки у хомячка, который в норку несет запасы (надувать обе щеки одновременно). Хомячок высыпал зерно в норке. (втянуть щеки). Мелькает беличий хвостик из дупла. Губы в улыбке, рот открыт. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево. (челюсти и губы неподвижны) Белочка грызет орешки. Улыбнуться и постучать зубами. Медведь идет через бурелом. Губы в улыбке, «широкий язык» с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов</p>				

3	<p>на языке – это тропинки в лесу.</p> <p>Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Назови, какая погода?»: какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая, ... дует ветер – ветреная; если на улице холодно – ...; если пасмурно -; сыро -; хмуро -; солнечно - ...; ясно -</p> <p>« Найди нужное словечко» (согласование прилагательного с существительным).</p> <p>Осенний – (день, дождь, лес, ветер, луч солнца, гриб)</p> <p>Осенняя - (погода, пора, туча, слякоть, работа, одежда, куртка, обувь,)</p> <p>Осеннее – (солнце, небо, утро, пальто, настроение)</p> <p>Осенние - (деньки, лужи, деревья, тучи, сапоги, грибы)</p> <p>«Веселый счет» (1 медведь, заяц, лиса, енот, 3..., 5 лис).</p> <p>«Подскажи словечко».</p> <p>Лето заканчивается, а осень ...</p> <p>Весной день прибавляется, а осенью ...</p> <p>Весной листья появляются, а осенью ...</p> <p>Весной птицы прилетают, а осенью</p> <p>Осень заканчивается, а зима</p> <p>«Чей дом?»</p> <p>Берлога – дом медведя, логово - ..., нора - ..., дупло - ...,</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>Белка - белочка, лиса -... заяц -... копыто - ... хвост -... нос -... лапа -..., дождь -..., ветер - ..., лужа -..., дерево -...</p> <p>«Про кого говорят»: залегает в берлогу - ..., делает запасы - ..., впадает в спячку - ..., лапу сосет -... .</p>				
4	<p>Развитие навыков связной речи</p> <p>Диалоги по ролям</p> <p>«Встреча ежа с лисой»</p> <p>-Ты скажи мне, милый ёж, Чем ежиный мех хорош? -Тем он, лисонька, хорош, Что зубами не возьмешь!</p> <p>«Медведь и заяц»</p> <p>-Ты куда идешь, медведь? - Да на пчелок поглядеть. - А зачем несешь бачок? - Так.. Повешу на сучок!</p> <p>«Белка и лиса»</p> <p>-Белка, где твой склад грибов? -По карманам у дубов! - Где домишко твой - В сосне. -А постель? - Постель на мне.</p>				
5	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и кончая большим.</i></p> <p>Еж, медведь, барсук, енот Спят зимою каждый год. <i>Смена руки</i> Волка, зайца, рысь, лису И зимой найдешь в лесу.</p>				

6	<p>Координация речи с движением, работа над ритмом речи. «Дождик» Капля раз, (<i>прыжок на носочках, руки на поясе</i>) Капля два. (<i>прыжок</i>) Очень медленно сперва. (<i>4 прыжка</i>) А потом, потом, потом (<i>8 прыжков</i>) Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, (<i>руки развести в стороны</i>) От дождя себя укрыли (<i>руки полукругом над головой</i>).</p>				
7	<p>Психологическая база речи Выучи наизусть стихотворение «Есть у каждого свой дом». У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем.</p> <p>«Какое слово не подходит». Волк, волчонок, ствол, волчий, волчица. Олень, олений, лень, олененок, оленина.</p> <p>«Раздели слова на слоги» : нора, дупло, берлога, логово. «Что лишнее и почему?» Нора, аквариум, логово, берлога</p> <p>«Проблемные вопросы» Кто больше – лиса или заяц? У кого больше лап?</p>				
8	<p>Индивидуальная работа по тетрадам и карточкам Артгимнастика: для свистящих звуков - шипящих - соноров Автоматизация звука:</p>				

Тема: **Перелетные птицы. Слова - действия**
Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Лексический минимум Названия: грач, скворец, скворчиха, ласточка, соловей, аист, кукушка, цапля, дерево, сад, лес, роща, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягоды), перелет, стая, клин (журавлей), части тела птицы: перья, пух, крылья, грудь, голова, лапы, клюв, хвост, туловище. Признаки: лесные, проворные, голосистые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, прожорливые, важный, гордый, изогнутая, длинноногий, болотная, водоплавающие. Действия: щебетать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, ловить, парить, опускаться, взлетать, нырять, чистить, улетать, готовиться (к отлету),</p>				
2	<p>Лексико - грамматические упражнения «Назови ласково»: птенец – птенчик; перо - ...; голова - ...; шея - ...; соловей - ...; крыло - ...; скворец - ...; утка - ...;</p>				

гнездо - ... , роша -..., пух -..., кукушка -..., озеро -
«Кто как кричит?» Ласточка –щебечет, грач – кричит «гра», соловей – заливается, свистит, щелкает, кукушка – кукует, журавль – курлычет, жаворонок – звенит.

Образование приставочных глаголов.

Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. Приставочные глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела.

Что делали птицы? (совершали действие). Каждый предмет может производить какое-либо действие. **Предмет** на схеме обозначается символом □

А слова – названия действий обозначаются 

«**Отвечать готов? Называй птенцов**»: у журавля - ...; у аиста - ...; у кукушки - ...; у скворца - ...; у утки - ...; у гуся - ...; у грача – ..., у галки -...,

«**Скажи, какая стая?**»: клин лебедей – лебединый; косяк журавлей - ...; стая уток, грачей, соловьев -

«**Чье перо?**» Птица линяла, перья теряла.

Ветер перья уносил, чье перо мне подарил?

Перо утки – утиное, лебедя -..., гуся -..., журавля -..., соловья
«**Скажи одним словом**». Закончи предложение по образцу.
У аиста длинные ноги, поэтому его называют **длинноногим**.
У соловья звонкий голос, поэтому его называют **звонкоголосым**.
У ласточки длинный хвост, поэтому ее называют **длиннохвостой**.
У журавля большие крылья, поэтому его называют **большекрылым**.

(Работа со словами: острый клюв -..., черное крыло -..., красные лапы - ...,тонкие лапы -..., короткий хвост - ...)

«**Скажи наоборот**». Закончи предложения.

Аист большой, а соловей ... У цапли длинная шея, а у кукушки У соловья серая грудка, а у ласточки

Аист белый, а грач

«**Исправь ошибки**». Птенцы высидивают яйца. Из яиц птиц вылупились крокодильчики. Дети сделали для аистов скворечники. Тело птицы покрыто шерстью. Птенцы строят гнезда. Скворец живет в будке.

3

Формирование навыков связной речи

Пересказ «Улетают журавли» И.Соколова – Микитова

В золотые осенние дни собрались к отлету журавли. Готовясь в далекий путь, покружились они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны.

Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. До свидания, журавли! До встречи весной! Ответь на вопросы: Куда улетают журавли?

Когда журавли прилетают обратно? Где летят журавли?

4

Пальчиковая гимнастика

Собираем счетные палочки одними и теми же пальцами рук: 2-мя указательными, 2-мя средними и т.д. до мизинцев. На каждую стихотворную строчку – по одному движению (взятию палочек).

Клювов длиннее,

Чем клювы у аиста

5	<p>Не видывал я, И журавля. Координация речи с движением Птички прыгают, летают. <i>(Дети прыгают,</i> Крошки птички собирают. <i>«клюют»,</i> Перышки почистили, <i>изображают</i> Клювики помыли. Птички летают, поют, <i>машут руками,</i> Зернышки клюют. <i>наклоняются.</i></p>				
6	<p>Психологическая база речи «Послушай, подумай, ответь» Прилетели два стрижа, два ужа и два чижа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? Пять гусей пустились в путь. Два решили отдохнуть. Сколько их под облаками? Сосчитайте дети сами. «Четвертый лишний» скворец, <u>скворечник</u>, грач, ласточка; цапля, аист, <u>страус</u>, журавль; аист, <u>крыло</u>, журавль, цапля; «Слушай – думай – отвечай»: Ласточки улетают на юг раньше, чем журавли. Какие птицы улетают первыми? «Дострой логический ряд» Собака - пасть, птица – клюв, Человек – дом, птица - ... (гнездо) Кошка - шерсть, птица - ... (перья) Рыба - река, птица – (небо). «Кто это?» – животное или птица, если у него есть: крылья - ноги, туловище; голова, шея, копыта ; хвост, рога, голова; клюв, голова, пух . Загадки: Кто без нот и без свирели лучше всех выводит трели? Голосистее, нежней? Кто же это?... /соловей/ Кто в скворечнике живет, звонко песенки поет? (<i>скворец</i>). Длинные ноги, клюв и шея. И ловко лягушек ловить умеет. (<i>Цапля</i>) Если на крыше гнездо совет – то счастье дому принесет. (<i>аист</i>)</p>				
7	<p>Индивидуальная работа по тетрадам Артгимнастика: для свистящих звуков - шипящих - соноров Автоматизация звука:</p>				

Тема: **Человек. Части тела.**

Месяц _____

№	Содержание работы	Кому дано задание	Отметка		
1	<p>Лексический минимум Предметный словарь: тело, туловище, голова, глаза, уши, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня,</p>		+	+-	-

пятка.

Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, расчесывать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.

Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, чистый, грязный, хмурый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый.

Лексико – грамматические упражнения

«Назови ласково». Ухо – ушко, шея -..., лицо -..., локоть -..., нос-..., рука -..., пальцы -..., волос -..., ресницы -..., зубы -..., ладони -..., ноги -... .

«Один - много». Ухо – уши, шея -... , волос - ... , голова - ... , ноздря - ..., подбородок - ..., лицо - ..., нос - ..., рот -..., локоть -... .

«Я начну, а ты закончи». Головой мы (что делаем?) – думаем,
ушами ...- слушаем; носом ... - дышим, нюхаем;
глазами - ... смотрим; ртом -... едим, пьем,
говорим.

руками - ... берем, держим, трогаем, рисуем;
ногами ... - ходим, бегаем, прыгаем.

«Подумай и ответь». Согласование существительных с числит - ми.

Сколько глаз у двух детей? Сколько ушей у двух мышей?
Сколько носов у четырех мальчиков? Сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на правой ноге? Сколько лап у двух курочек?

«Подбери слова».

Какие у тебя глаза? (У меня глаза голубые, большие, красивые и т д.)

Какие у тебя волосы? (У меня волосы густые, длинные, блестящие).

Какие у тебя нос, рот, уши?

«Скажи по -другому» .У моей мамы светлые волосы – она **светловолосая**.

У меня голубые глаза – значит я **голубоглазая**.

У моей куклы зеленые глаза – значит она **зеленоглазая**.

У моего папы карие глаза – значит он **кареглазый**.

«Найди ошибку». Употребление дательного падежа.

Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Подбородок нужен кулаку. Локти нужны ногам. Колени нужны шее.
Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу.

«Скажи наоборот». Высокий – низкий, тонкий – толстый, длинный – короткий, глупый- умный, трудолюбивый – ленивый, широкий – узкий, детский – взрослый, грустный – веселый, смелый – трусливый, злой – добрый, говорить – молчать.

«Семейка родственных слов». Рука –ручка – ручищи – ручной.

Зуб – зубы - зубок – зубищи – зубная (паста).

Нос – носик – носище – носовой (платок).

7	<p>«Какое слово не подходит?» Рука, рученька, ручной, срочно, одорукий. Индивидуальная работа по тетрадам Артгимнастика: для свистящих звуков. -шипящих - соноров (Р, РЬ, Л, ЛЬ). Автоматизация поставленных звуков:</p>				
---	--	--	--	--	--

Тема: **Моя семья.**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p style="text-align: center;">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: семья, родители, папа, мама, сын, дочь, тетя, дядя, племянник, внук, внучка, друг, подруга, брат, сестра, сестренка, братишка, бабушка, дедушка, любовь, забота, радость, печаль, гнев, плач, удивление, улыбка, гость.</p> <p>Словарь признаков: родная, любимая, дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая, дорогая, воспитанная, маленькие, взрослые, старшие, младшие, молодые, старые, ласковые, высокий, низкий, голубоглазый, черноволосый, длинноносый.</p> <p>Глагольный словарь: родиться, расти, любить, уважать, жить, заботиться, стараться, помогать, отдыхать, нянчить, заниматься, готовить, убирать, дружить.</p>				
2	<p style="text-align: center;">Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Назови ласково» (мама – мамочка; папа -...; брат -...; сестра -...; дедушка -..., бабушка - бабуля, внук -..., внучка -..., тетя -..., дядя -..., друг -..., подруга -... .</p> <p>«Один - много». Мама – мамы, сын – сыновья, дочь – дочери, внучка – внучки, внученьки.</p> <p>«Придумаем имена детям со звуками А,У»: Аня, Алеша, Андрей, Ульяна.</p> <p>«Объясни словечко»: сероглазый; кареглазый; длинноволосый; широкоплечий; двуногий; пятипалый; зеленоглазый.</p> <p>«Подбери действия»: папа – работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, занимается спортом; дедушка – заботится, воспитывает, читает, играет; бабушка – печет пироги, вяжет, шьет, стирает, гладит ; сестра – гуляет, играет, заботится, учится ; братишка – ходит в детский сад, играет, плачет, смеется.</p> <p>«Подбери признаки»: мама – заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, модная; папа – вежливый, заботливый, сильный, ; дедушка – пожилой, старый, опытный, заботливый. бабушка - пожилая, внимательная, трудолюбивая.</p> <p>«Что кому?» Бабушке – (что?) ... очки, спицы, фартук, кастрюли; братишке – кубики, машинку, пирамидку, соску, книжку;</p>				

	<p>маме -.... сумку, утюг, пеленки, коляску; папе -... газету, гантели, молоток, гвозди, шурупы.</p> <p>«Договори предложение». Предложение договори И его ты повтори. Я ем и папа (<i>ест</i>). Я пою и мама ... (<i>поет</i>). Я шью и бабушка ... (<i>шьет</i>). Я готовлю и сестра ... (<i>готовит</i>). Я играю и брат ... (<i>играет</i>). Я пилю и папа ... (<i>пилит</i>). Я вяжу и мама ... (<i>вяжет</i>). Я строгаю и дедушка (<i>строгает</i>).</p> <p>«А у вас». Составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных. Педагог: «Наша семья большая, <i>ребенок - а наша больше</i>. Наша семья дружная, ... <i>а наша дружнее</i>. Наша семья крепкая, ... <i>а наша крепче</i>. Словарь: <i>добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, маленькая, смелая</i>.</p> <p>3 Развитие связной речи. Составление рассказа «Моя семья» (дети о своей семье).</p> <p>4 Пальчиковая гимнастика Как у нас семья большая (<i>ритмичные хлопки в ладоши и удары</i> Да веселая такая. <i>кулачками попеременно</i>) Два у лавки стоят, (<i>загнуть большие пальцы на обеих руках</i>) Два учиться хотят, (<i>загнуть указ-ые на обеих руках</i>) Два Степана у сметаны объедаются. (<i>загнуть средние</i>) Две Дашки у кашки питаются. (<i>загнуть безымянные</i>) Две Ульки в люльке качаются. (<i>загнуть мизинцы</i>)</p> <p>5 Физминутка «Ракета» А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете. (<i>дети маршируют</i>) На носки поднялись, (<i>тянутся, подняв руки над головой, сомкнув</i>) А потом руки вниз. (<i>опускают руки</i>) Раз, два, три, потянись. (<i>тянутся</i>) Вот летит ракета ввысь! (<i>бегут по кругу</i>)</p> <p>6 Психологическая база речи «Скажи наоборот»: злой – добрый; веселый -... ; здоровый -... ; высокий -... ; старый - ... ; большой - ... ,темнокожий - ... , вежливый -</p> <p>«Проблемные вопросы» - Как сделать грустного человека веселым, ленивого – трудолюбивым? Как показать маме, что ты её любишь? - Почему так называют: многодетная.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Кто старше, кто младше? - Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д.</p> <p>Какое слово отличается от других? Бабушка, бабочка, бабушка, бабушка.</p> <p>Какое слово не подходит? Дочь, дочка, дочиста, дочурка.</p>				
--	---	--	--	--	--

7	Бабушка, бабуля, бублик, бабуся. Кто лишний и почему? Мама , <u>соседка</u> , бабушка, дочка. <u>Мама</u> , март, апрель, май. Индивидуальная работа по тетрадам Артикуляционная гимнастика: Автоматизация звука:				
---	---	--	--	--	--

Тема: **Одежда**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	Лексический минимум Предметный словарь: полушубок, кофух, дубленка, шуба, куртка, пиджак, жакет, блуза, юбка, сарафан, пижама, жилет, костюм, свитер, джемпер, водолазка, карман, воротник, манжет, подол, пуговица, петелька, застежка, кнопка, пояс, молния, штанина, хлястик. Словарь признаков: ситцевый, полотняный, шерстяная, льняной, кожаная, шелковый, меховое, пуховой, вязаная, модельная, демисезонная, детская, мужская, женская, зимняя, летняя, школьная, уличная, домашняя. Глагольный словарь: ткать, прясть, шить, пришивать, ремонтировать, застёгивать, вязать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застёгивать, чистить, гладить, стирать, полоскать, выжимать, развешивать, отжимать, штопать, зашивать, вышивать, покупать, убирать.				
2	Лексико - грамматические упражнения «Подбери признаки»: платье – новое, нарядное, летнее, ситцевое, модное, детское, праздничное, повседневное; брюки - ...; кофта - ...; шуба - ...; кафтан - ...; шапка - «Покупки». В магазине продается шуба из меха – ...; куртка из кожи - ...; платье из ситца - ...; варежки их пуха - ...; шапка из лисы, из норки - ..., сарафан из шелка -..., брюки из вельвета -..., юбка из бархата -... . «Назови ласково» : пальто – пальтишко, шуба -..., блуза - ..., юбка- ..., джемпер -..., жакет - ..., платье, брюки, жилет, куртка, свитер, майка. «Магазин» (образование относительных прилагательных от существительных): В магазине в продаже имеется одежда: для зимы – зимняя, -лета, -осени, -дома, -детей, - работы, - школы, - улицы, - мужчин, - женщин, - спорта, «Веселый счет» (посчитать предметы с признаками от 1 до 10 и обратно): шерстяная рубашка, бархатное платье, льняная блуза. Игра с мячом «Скромник - хвастун». Дети, поймав мяч, называют существительные множ. числа родительного падежа. Например: - У меня одна шапка. - У меня много шапок. Лексический материал: пальто, платье, кофта, брюки, юбка.				

	<p>«Исправь ошибку»: Педагог произносит слова со смешным ударением, дети исправляют ошибку: кофточка, рукавица, платье, рубашка, сарафан, фартук. Деление слов на слоги с помощью хлопков.</p> <p>«Будь внимателен» Помогите Золушке сгруппировать предметы в зависимости от их родовой принадлежности и разложить по коробкам.</p> <p>1-я коробка – мой (шарф, свитер, ремень, жакет, джемпер)</p> <p>2-я коробка – моя (шапка, блуза, кофта, майка, куртка)</p> <p>3 –я коробка – мое (пальто, платье)</p> <p>«Образуй предмет от действий»: ткать – ткань; шить – шитье; прясть – пряжа; стирать – стирка.</p> <p>«Перевертыши: однотонное – цветное, короткий – ...; детская - ..., зимняя - ..., нарядная -..., сухой -..., мятая - ...</p> <p>«Семейка родственных слов» (одежда – одеваться, раздеваться, одежонка).</p>				
3	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Скороговорка: Стеша спешила, рубашку шила, Да поспешила – рукав не дошила.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Закончи предложения при чтении сказки.</p> <p>«Зайчишкино пальто»</p> <p>Жил-был зайчик. Хотел он сам одеться и порадовать маму – зайчиху, Стал он надевать брюки – засунул обе лапы в одну брючину. Хотел шагнуть и упал. Заплакал зайка. Тут пришел старший брат. Он объяснил, как правильно надевать брюки. Стал братец одевать на малыша пальто. Смотрит, оторвана пуговица у ... (пальто). Старший брат пришил пуговицу к ... (пальто). Малыш надел ... (пальто). Он теперь доволен своим ... (пальто). Но что забыл сказать зайчонок?..</p>				
4	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Гномики – прачки»</p> <p>Жили – были в домике маленькие гномики: <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i></p> <p>Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. <i>(загибать пальчики, начиная с больших)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, <i>(загибать пальчики, начиная с мизинцев)</i></p> <p>Стали гномики стирать. <i>(трут кулачки друг о друга)</i></p> <p>Токи – рубашки, Пики – платочки, <i>(загибают пальчики,</i></p> <p>Лики – штанишки, Чики – носочки, <i>начиная</i></p> <p>Мики умница был, всем водичку носил. <i>с больших)</i></p>				
5	<p>Координация речи с движением</p> <p>«Помощники»</p> <p>Дружно помогаем маме, <i>(встают, наклонившись, двигают руками влево и вправо)</i></p> <p>Мы бельё полощем сами.</p> <p>Раз, два, три, четыре.</p> <p>Потянулись, <i>(тянутся, руки вверх)</i></p> <p>Наклонились. <i>(снова «полощут»)</i></p>				

6	<p>Хорошо мы потрудились. <i>(вытирают руку о руку)</i></p> <p>Психологическая база речи</p> <p>«Чего не хватает» (нет детали на одежде: рукава, воротника, манжеты и.т. д.)</p> <p>«4 -ый лишний»: пальто, шуба, сарафан, дубленка; Свитер, джемпер, шапка (вязаные), брюки;</p> <p>Проблемные вопросы: Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой? Почему так называют : рукав, наперсток.</p> <p>Объясни значение выражений: - плакать в жилетку, -в ежовых рукавицах; -на рыбьем меху.</p>				
7	<p>Индивидуальная работа по тетрадам</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков</p> <p>- шипящих</p> <p>- соноров</p> <p>Автоматизация звука:</p>				

Тема: **Зима. Слова – признаки**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: приметы, месяцы, январь, февраль, март, снегопад, вьюга, буран, пурга, метель, гололедица, снежинки, сугроб, , снегопад, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, кормушка, заносы, стужа, реки.</p> <p>Глагольный словарь: метёт, дует, завывает, летит, падает, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, искриться, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</p> <p>Словарь признаков: морозная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, скрипучий, рыхлый.</p>				
2	<p>Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Вьюга. Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет с Бабой Ягой. Воет вьюга: 3-з-з-з-з (с усилением звука).</p> <p>Застонал лес от вьюги: М-м-м-м (тихо, высоким голосом). Тяжело стонут дубы: М-м-м-м (громко, низким голосом). Стонут березы: М-м-м (тихо, высоким голосом).</p> <p>Шумят ели: Ш-ш-ш-ш . Стихает вьюга: С-с-с-с-с.</p>				
3	<p>Лексико - грамматические упражнения</p> <p>Каким (какой) может быть:</p> <p>Снег – белым, пушистым, мягким, липкий ...</p> <p>Зима – суровая, холодная, морозная...</p> <p>Мороз – сильный, слабый, трескучий...</p> <p>Лед - ... , ветер - ..., день -снежинки - ..., погода -</p> <p>Слова–признаки –это слова, которые отвечают на вопрос какой, какая, какое, какие и указывают на признак предмета. Например: зима (какая?) –сибирская, морозная, снежная.</p> <p>«Подбери предмет к признаку»:</p>				

снежный – (ком, дворец, покров);
снежная – (баба, буря, королева, зима);
снежные – (заносы, завалы, сугробы);
снежное – (поле, облако, покрывало).

О чем можно сказать:

Замерзает – река, болото, озеро, Ударили -... (морозы)
Кружатся - ... (снежинки, птицы) Хрустит - ... (снег)
Летят - ... (снежные хлопья) Бушует -... (вьюга)
Надели -... (шубы, варежки) Скрипит - ... (мороз)
Обули - ... (сапоги, валенки). Метут -... (метели)

«Скажи ласково». Снег – снежок, ветер - ..., мороз -...,
сугроб -..., лед -..., холод - ..., снежинка -..., река..., день -... .

«Один -много». Один морозный день – много морозных
дней, одна пушистая снежинка -..., один высокий сугроб -
..., одна зимняя ночь -..., один красногрудый снегирь -...

«Семейка родственных слов»

зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимующие; **лед**
«Доскажи словечко». Образование родственных слов.

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю ... (снег)

С неба все скользят пушинки - серебристые (снежинки)

На поселки, на лужок все снижается ... (снежок)

Вот веселье для ребят – все сильнее ... (снегопад)

Все бегут вперегонки , все хотят играть в ... (снежки.)

Словно в белый пуховик нарядился ... (снеговик.)

Рядом снежная фигурка – эта девочка -... (Снегурка).

На снегу –то, посмотри-с красной грудкой ... (снегири).

«Составь предложение».

Снег, белый, выпал, пушистый.

Холодная, зима, наступила, снежная.

Из, дети, горку, снега, сделали.

Дорожки, ребята, от, чистят, снега.

Покрылась, широкая, льдом, толстым, речка.

«Скажи наоборот».

Летом дни жаркие, а зимой – холодные.

Летом небо светлое, а зимой -... .

Летом день длинный, а зимой -... .

Летом солнце яркое, а зимой -... .

Весной лед на реке тонкий, а зимой -... .

Снег мягкий, а лед -... .

Одни сосульки длинные, а другие -... .

«Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения.

На снегокате Ваня к горке *подъехал*. На горку (*въехал*). С
горки (*съехал*). Вокруг горки (*объехал*). Из парка... (*уехал*).

Развитие связной речи

Пересказ «Летят снежные пушинки»:

Пришла зима. С севера подул студёный ветер. С неба
посыпались снежинки, кружатся в воздухе и падают на
землю. Слоем за слоем ложится пушистый снег. Идёт зима,
растут сугробы, и снег становится плотным.

Пальчиковая гимнастика

Падал снег на порог, (*два раза опускать ладони на стол*)
Кот слепил себе пирог. (*прижать ладони друг к другу, как*
лепят пирог)

4

5

<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>А пока лепил и пёк, <i>(лепят пирог)</i> Ручейком пирог утёк. <i>(бегут пальчиками по столу)</i> Пирожки себе пеки, <i>(показывают, как пекут пироги)</i> Не из снега – из муки.</p> <p>Координация речи с движением Мы бежим с тобой на лыжах, <i>(изображают ходьбу)</i> Снег холодный лыжи лижет. <i>(на лыжах)</i> А потом – на коньках, <i>(изображают бег на коньках)</i> Но упали мы. Ах! <i>(ложатся)</i> А потом снежки лепили, <i>(сжимают ладони)</i> А потом снежки катили. <i>(катят воображаемый комок)</i> А потом без сил упали <i>(ложатся)</i> И домой мы побежали. <i>(бег по кругу)</i></p> <p>Психологическая база речи Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что – потом? Чего больше – снегопадов или снежинок? Чего меньше – зим или зимних месяцев? «Четвертый лишний». Санки, клюшки, льдинки, коньки.</p> <p>Индивидуальная работа по тетрадам Арт.гимнастика: для свистящих звуков - шипящих -соноров Автоматизация звука:</p>				
----------------------------	--	--	--	--	--

Тема: Зимующие птицы

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
<p>1</p> <p>2</p>	<p>Лексический минимум Предметный словарь: ворона, сорока, голубь, воробей, галка, сова, синица, снегирь, дятел, кормушка, холод, голод, зимовка, корм, оперенье. Словарь признаков: быстрые, проворные, зимующие, трудолюбивые, красногрудый, шустрый, юркий, пестрый. длиннохвостая, говорливая, болтливая, чернокрылый. Глагольный словарь: летать, каркать, чирикать, зимовать, щелкать, ворковать, клевать, нахохлиться, кормиться, мерзнуть, добывать.</p> <p>Лексико - грамматические упражнения «Назови ласково». Черное перо- черненькое перышко, серая спина – ..., пестрые крылья – ..., белая шея - ..., красная грудь – ..., острые когти - ...; мягкие перья -.... длинный хвост - ..., белый пух -..., круглая голова - ..., шустрые лапы -.... «Подбери предметы к признакам»: снегириный – клюв, пух; снегириная – стая, песня; снегириное -оперенье, крыло. «Кто как голос подаёт?»: голубь – воркует; сорока –</p>				

стрекошет (трещит); ворона – каркает; воробей – чирикает; сова – ухает.

«**Скажи наоборот**»: Воробей маленький, а ворона -.... У синицы хвост короткий, а у сороки -... . Голубь тяжелый, а воробей -... . У синицы клюв тонкий, а у вороны -... .

«**Один - много**» На березе сидела одна синица, а на ели - много синиц; воробей – много воробьёв; дятел - ...; голубь - ...; сова - ...; снегирь -

«**У кого кто?**» (птенцы): у вороны – воронёнок; у снегиря – снегирёнок; у голубя - ...; у воробья - ...; у совы - ...; у галки - ...

«**Скажи иначе**»: летать-порхать-мчаться-парить-носиться.

«**Почему так называется?**». Объясни значения сложных слов: сероглазая, красногрудый, перелетная, черноглазая, пестроголовая, сладкоголосая, быстрокрылая, быстроногая, теплолюбивая, остроклювая, насекомоядная, длиннохвостая.

«**Семейка родственных слов**». Снегирь – снегириха, снегирёнок, снегириное перо; ворона – ворон, воронья, воронёнок, воронье (крыло).

«**Чьи перья?**». Стайка птиц сидела на дереве возле кормушки. Когда птицы улетели мальчик Витя нашел на кормушке разные перышки. Помогите ему разобраться, чьи перья были на кормушке. Закончи предложения.

Перья вороны (чьи?) – вороньи. Перья воробья (чьи?) - ...

Перья голубя (чьи?) -..., Перья снегиря (чьи?) -....

3

Развитие навыков связной речи

Составление рассказа –описания «**Воробей**» по опорным предметным картинкам.

Воробей – зимующая птица. У него головка, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки. Тело птички покрыто перьями серого цвета. Воробей может летать, прыгать, клевать, чирикать, сидеть. Воробей питается насекомыми, крошками, зернами, семенами. Воробей – друг человека, потому что он уничтожает вредных насекомых.

Чтение, ответы на вопросы, пересказ отрывка

«Снегирь» по Ю. Дмитриеву

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.

Вопросы: Как выглядят снегири? Когда появляются снегири в наших местах? Каких еще зимующих птиц ты знаешь?

4

Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц в кормушке нашей (*ритмично сжимают и прилетело?* Мы расскажем. *разжимают кулачки*)

Две синицы, воробей, *(на каждое название птиц*

Шесть щеглов и голубей, *загибают по одному*

Дятел в пёстрых перышках. *пальчику*)

Всем хватило зёрнышек. (*сжимают и разжимают кулачки*)

5

Координация речи с движением «Снегири»

Вот на ветках, посмотри, (*хлопки руками по бокам и*

6	<p>В красных майках снегири. <i>наклоны головы</i>) Распушили перышки, <i>(потряхивание руками)</i> Греются на солнышке. <i>(руки вверх, взмахи)</i> Головой вертят, улететь хотят, <i>(повороты головы и бег по кругу)</i> - Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью!</p> <p style="text-align: center;">Психологическая база речи</p> <p>Отгадай птиц по заданным признакам: Клюв крючком, глаза пяточком, ушастая голова. Это ... <i>(сова)</i>. Озорной мальчишка, в сером пальтишке. По двору шныряет, крошки собирает. <i>(воробей)</i> Все время стучит, деревья долбит, Но их не калечит, а только лечит. <i>(дятел)</i> Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдет приют. Не боится он простуды – С первым снегом тут как тут. <i>(снегирь)</i></p> <p>Сравни птиц с людьми и животными У человека дети – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы - ... У животных – шерсть, а у птиц - ... У кошки – лапы, а у птицы - ...</p> <p>Какое слово не подходит? Голубь, голубка, голубизна, голубок, голубятня. Сова, совушка, совет, совята, совиный.</p> <p>Объясни выражения: - считать ворон; - белая ворона.</p>				
7	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа по тетрадям</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков- - шипящих - соноров Автоматизация звука:</p>				

Тема: **Обувь**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p style="text-align: center;">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: сапоги, валенки, ботинки, унты, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, язычок, шнурок, стелька, ремешок, пятка, носок, замша, кожа, войлок, мех, сапожник, резина, щетка, фабрика.</p> <p>Словарь признаков: кожаная, меховая, модельная, летняя, демисезонная, зимняя, мужская, женская, детская, обувная, домашняя, сапожная, резиновая, зимняя, удобная, сменная,</p>				

<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>спортивная.</p> <p>Глагольный словарь: ремонтировать, застёгивать, мыть, расстегивать, чистить, обувать, зашнуровывать, носить, ремонтировать, завязывать.</p> <p>Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Подбери признаки»: сапоги – новые, нарядные, зимние, меховые, модные, детские, туфли - ..., сандалии - ..., тапки - ..., ботинки - ..., валенки - ..., кроссовки - ..., босоножки -</p> <p>«Ремонтная мастерская» К сапожнику в мастерскую сдали на ремонт обувь, где нет (каблук, молния, шнурок, стелька, ремешок, подошва, язычок).</p> <p>«Назови какие?»: сапоги из кожи - ...; - из резины - ..., туфли из замши - ..., босоножки из велюра - ..., валенки из войлока - ..., ботинки на меху -</p> <p>«Кому что нужно?»: бабушке – тапки, спортсмену – кроссовки, оленеводу – унты, моднице – туфли, футболисту – кеды, рыбаку – сапоги, дворнику – валенки.</p> <p>«Скажи наоборот»: нарядные – повседневные, короткие - ..., чёрные – ...; зимняя – ...; - ... чисто - ...; завязывать - ..., покупать - ..., детская - ..., снимать - ..., пачкать - ...</p> <p>«Раздели обувь на пары»: пара сапог, пара ботинок, пара тапочек, пара кроссовок,</p> <p>Закончи предложение. Употребление предлогов в, на, под Мама убирает туфли в ... (шкаф). Папа ставит ботинки на ... (полку). Бабушка ставит тапочки под... (кровать).</p> <p>«Семейка родственных слов»: Обувь, обувщик, обувной, обувать, переобуться. Сапог, сапоги, сапожок, сапожник, сапожная (мастерская).</p> <p>«Многозначность»: язычок (пламени, ботинка, ребенка). Молния (явление природы, застежка).</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Составление описательного рассказа. «Сапоги – это обувь. Они сделаны из кожи, они кожаные. У сапог есть голенища, молнии, носки, подошвы, каблуки. Внутри у них мех – они меховые. Меховые сапоги носят зимой. Сапоги бывают детские, женские и мужские. Обувь можно купить в обувном магазине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упражнение с пробками «Ботинки» <i>Пластмассовые пробки от бутылок (4 штуки) надеваем, как обувь, на указательные и средние пальцы. И «идем» пальцами, как ножками, не отрывая «обувь» от поверхности стола. После каждого двуступишия – смена рук.</i> Крышки пальчики обули, Смело в них вперед шагнули. (смена рук) И пошли по переулку На веселую прогулку. (смена рук) Пальцы – словно балеринки, Но одетые в ботинки. (смена рук.)</p> <p>Координация речи с движением Вот Незнайкина зарядка. Выполняйте по порядку. Быстро встаньте, улыбнитесь,</p>				
-------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>6</p>	<p>Выше, выше потянитесь. Ну- ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели - встали, сели – встали. Вы, надеюсь, не устали? Надо вам свободней встать И спокойнее дышать.</p> <p>Психологическая база речи</p> <p>«Повтори цепочку слов, пропустив лишнее»: валенки, юбка, туфли, босоножки; кеды, тапки, кепка, туфли; каблук, молния, рукав, подошва; меховые, отремонтировать, кожаные, резиновые.</p> <p>«Дострой логический ряд» Одежда – голый, обувь – (босой) Пальто – пуговица, ботинки - (шнурки). Руки – печатки, ноги - (носки)</p> <p>Проблемные вопросы: Почему обувь не делают из железа? Почему так называют?: язычок, сапожник, босоножки, шлепанцы, полуботинки,</p> <p>Объясните значение выражений: два сапога – пара; сесть в калошу; на рыбьем меху.</p> <p>Попробуй реши (задачи в стихах).</p> <p style="padding-left: 40px;">Подарил утятам ежик Восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят, Сколько было всех утят? (4)</p> <p>Потеряла Золушка башмачок. Прибежала с праздника – и молчок. Стали ей потерянный примерять. Сколько же у Золушки их опять? (2)</p> <p>Отгадай загадки.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">*Нас двое, мы с приятелем</td> <td style="width: 50%;">* В них упрячешь две ноги-</td> </tr> <tr> <td>Как близнецы похожи.</td> <td>И в мороз гулять беги.</td> </tr> <tr> <td>Когда уйдешь ты из дому,</td> <td>Все в шерсти ,а кожи нет.</td> </tr> <tr> <td>Мы ждем тебя в прихожей.</td> <td style="text-align: center;">(Валенки)</td> </tr> <tr> <td>На улицу не ходим</td> <td>* Если дождик –мы не тужим,</td> </tr> <tr> <td>Ни летом, ни зимой.</td> <td>Бойко шлепаем по лужам.</td> </tr> <tr> <td>Зато без нас - ни шагу,</td> <td style="text-align: center;">(Сапоги)</td> </tr> <tr> <td>Когда придешь домой. (Тапки)</td> <td></td> </tr> </table>	*Нас двое, мы с приятелем	* В них упрячешь две ноги-	Как близнецы похожи.	И в мороз гулять беги.	Когда уйдешь ты из дому,	Все в шерсти ,а кожи нет.	Мы ждем тебя в прихожей.	(Валенки)	На улицу не ходим	* Если дождик –мы не тужим,	Ни летом, ни зимой.	Бойко шлепаем по лужам.	Зато без нас - ни шагу,	(Сапоги)	Когда придешь домой. (Тапки)					
*Нас двое, мы с приятелем	* В них упрячешь две ноги-																				
Как близнецы похожи.	И в мороз гулять беги.																				
Когда уйдешь ты из дому,	Все в шерсти ,а кожи нет.																				
Мы ждем тебя в прихожей.	(Валенки)																				
На улицу не ходим	* Если дождик –мы не тужим,																				
Ни летом, ни зимой.	Бойко шлепаем по лужам.																				
Зато без нас - ни шагу,	(Сапоги)																				
Когда придешь домой. (Тапки)																					
<p>7</p>	<p>Индивидуальная работа по тетрадам</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков - шипящих -соноров Автоматизация звука:</p>																				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
	<p align="center">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: кот, кошка, котенок, бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок, козел, коза, козленок, баран, овца, ягненок, кабан, свинья, поросенок, пес, собака, щенок, кролик, верблюд, осел, олень, конюшня, коровник, конура, свинарник, хлев, двор (скотный), хозяйка, корм, свинарка, доярка, конюх, пастух, вымя, копыта, грива, рога, щетина, пяточок, морда, хвост.</p> <p>Глагольный словарь: есть, пить, мычать, мурлыкать, ржать, мяукать, хрюкать, лаять, рычать, пастись, щипать, жевать, грызть, лакать, прыгать, заботиться, блять, сторожить, охранять, охотиться, ласкаться, ухаживать.</p> <p>Словарь признаков: домашние, крупный, мелкий, горбатый, густой, полезный, бодливый, пушистый, верный, гладкий, лохматый, рогатый, ласковый, шаловливый, игривый, сторожевой, охотничий.</p> <p align="center">Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Кто кем был?» Собака была щенком, лошадь была ..., корова была..., свинья -..., кошка-..., коза-..., овца -...</p> <p>«Назови ласково»: уши у кота – ушки у котенка, зубы у собаки - ..., рога у коровы -...,грива у лошади -..., хвост у свиньи -..., шерсть у овцы-..., копыто у козы -...</p> <p>«Как родители кричат, чтоб позвать домой ребят?» Корова мычит, лошадь ..., овца..., свинья ..., кошка..., собака..., коза...</p> <p>«Подбери предмет к признаку» быстроногий -....., пушистая - ...,рогатая - ...,упрямый -..., важный -...,пугливый-...</p> <p>«Подбери предмет к действиям»: лает, грызет, сторожит;- крадется, царапается, облизывается, - ... ; бодается, жует, блеет, пасется - ; бегаёт, скачет, ржет -...</p> <p>«Один – много»: корова – коровы –много коров; теленок – телята, много телят; ягненок -...; щенок -...; лошадь -...;</p> <p>«Чьи части тела видишь ты – рога и гриву, пяточок, хвосты..?» (рога коровьи, козы; грива лошадиная; пяточок, щетина- ..., когти ..., борода ..., копыта -..., вымя-...</p> <p>«Чей дом?» У каждого свое жилище.</p> <p align="center">Кто где прячется, отыщем?</p> <p>Собака в конуре, ...в конюшне, ... в свинарнике, ...в хлеву, ...в коровнике, ... в доме, в клетке... .</p> <p>«Закончи предложение». В стаде много ... (корова, телята). В табуне много ...(кони, жеребята). В доме много ...(кошка, котята). В свинарнике много ...(свиньи, поросята). В конуре (будке) много ...(собака, щенята).</p> <p>«Путаница» Исправь ошибку. Кошка живет в конуре. Лошадь живет в свинарнике. Овечка сторожит дом. Кошка скачет по дороге. У свиньи острые рога. Корова ловит мышку. У лошади короткий хвостик. Собака мяукает.</p> <p>Многозначность: хвост (самолета), конь (спортивный</p>				

Индивидуальная работа				
Артгимнастика: для свистящих звуков - шипящих - соноров Автоматизация звука:				

Тема: **Домашние птицы**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p style="text-align: center;">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индейка, индюшонок, курица, петух, цыплёнок, перепонки, шпоры, борода, гребень, хохолок, оперенье, крыло, клюв, лапы, шея, птенцы, коготки, лапки, курятник, птичник, хозяйка, птичница, птицефабрика, корм, наседка, несушка, двор</p> <p>Словарь признаков: задиристый, бойкий, воинственный, важный, разноцветный, водоплавающие, летающие, желторотый, пёстрый, рябая, острый, крупный, мелкий, пушистый,</p> <p>Глагольный словарь: клевать, пить, летать, плавать, хлопать, переваливаться, махать, выращивать, высиживать, вылупляться, оберегать, гоготать, кудахтать, крякать, шипеть, щипать, налетать, пищать, заботиться.</p>				
2	<p style="text-align: center;">Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Назови всю семью: гусь-гусыня –гусята, петух –курица – цыплята, селезень -утка - утята, индюк -</p> <p>«Назови ласково: Индюшка – индюшечка – индюшечки, гусь –гусачок – гусачки, индюшонок -..., курица - ..., цыпленок -..., утка - ..., гусь -..., петух -..., яйцо -..., крыло -... .</p> <p>«Кто так голос подает?: кудахчет -..., кукарекает - ..., крякает - ..., гогочет - ..., болбочет -... .</p> <p>«Один - много: (гусь – гуси – много гусей; утка - ...; петух - ...; селезень - ...; гусёнок - ...; индюк - ..; курица -... .</p> <p>«Назови, какой и какая птица?: петух – задиристый, воинственный ..; индюк – важный, сердитый, медлительный, грустный, надутый ; гусь – крикливый ; утка - ...; курица -..</p> <p>«Кто как передвигается?: утка (что делает?) – ходит, плавает, летает; курица - ...; индюшка - ...; гусыня -</p> <p>«Скажи по-другому: Яйцо курицы- куриное яйцо, крыло утки - ..., пух гуся – ..., хвост индюка -..., гребешок петуха-... .</p> <p>«Семейка родственных слов: (курица – курочка, куриный, курятина, куровод, куроед, курник, курятник; гусь – гусыня, гусёнок, гусята, гуськом, гусёночек, гусеводство, гусиные).</p> <p>«Скажи наоборот: Закончи предложения. Утка большая, а утенок маленький. Цыпленок молодой, а петух-... . У гуся шея длинная, а у курицы - У курицы лапы без перепонки, а у утки -</p>				

8	<p>яиц без курицы? Почему так называют: курятник, птичник.</p> <p>Какое слово не подходит? Гусь, гусиный, гусли, гусыня, гусята. Индюк, индеец, индейка, индюшата.</p> <p>Кто лишний и почему? Утенок, гусенок, <u>котенок</u>, цыпленок. Перо, крыло, клюв, утка.</p> <p>«Слышу и рисую». Нарисуй столько кружков, сколько раз услышишь звук «У»: крыло, гусь, петух, перо, утка.</p> <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков- - шипящих: - соноров:</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p>				
---	---	--	--	--	--

Тема: **Дикие животные**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p style="text-align: center;">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, барсук, барсучиха, медведь, медведица, лось, лосиха, бобр, бобриха, нора, норка, логово, берлога, дупло, гнездо.</p> <p>Словарь признаков: толстокожий, гладкошёрстный, остроносый, неуклюжий, хищный, зубастый, травоядный, свирепый, всеядный, трусливый, шустрая, ловкая, быстрая.</p> <p>Глагольный словарь: линять, грызть, прятать, нападать, остерегаться, охотиться, рычать, петлять, выть, линять.</p>				
2	<p style="text-align: center;">Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов–признаков, слов-действий): Медведь (какой?) – бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косялапый, сильный. Заяц (какой?) - ... Лиса (какая?) - , Волк (какой?) - ... Еж (какой?) - , Белка (какая?) -.... Медведь (что делает?) – переваливается, ревет, спит, лакомиться Лиса (что делает?) - ..., заяц (что делает?) - ..., белка (что делает?) -..., волк -..., еж -</p> <p>«Угадай-ка». Дополни предложения: Ноги, копыта, рога – у ..(лося). Кисточки на ушах – у (белки, рыси). Иголочки на теле – у ..(ежа). Рыжая шерсть, длинный хвост на конце белого цвета - ... (у лисы). Длинные уши, короткий хвост - ... (у зайца).</p> <p>«Назови ласково» Доктор Айболит лечил зверей и называл их всех ласково, давайте и мы их детенышей</p>				

	<p>назовем ласково. <i>Лисенка</i> доктор называл <i>лисеночком</i>, а лисят – <i>лисятками</i>. <i>Зайчонка</i> доктор называл ... , а <i>зайчат</i> -... . <i>Лосенка</i> доктор называл ..., а <i>лосят</i> -... ., <i>Медвежонка</i> называл -....., а <i>медвежат</i> -, <i>Бельчонка</i> называл -.., а <i>бельчат</i> -... . <i>Ежонка</i> называл ..., а <i>ежат</i> - <i>Волчонка</i> называл ..., а <i>волчат</i> -.....</p> <p>«Подскажи словечко». Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным. Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? ... (Ежиную). Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор? - Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор? - ... Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор? - .. . Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор? - ... Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор?-... Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор? -</p> <p>«Кто с кем живет?» Волк живет с волчицей и волчонком. Лис - ... , медведь -, заяц -..., барсук -..., бобр -..., еж -.....</p> <p>«Семейка родственных слов» (медведь, медведица, медвежье, медвежонок ...).</p> <p>«Поезд для зверей»: посадим в вагоны животных по количеству слогов: <i>Лось</i> поедет в <i>1-ом вагоне</i>, (волк, бобр, еж, лис), а <i>лиса</i> поедет во <i>2-ом вагоне</i> (<i>белка, барсук, медведь, заяц</i>).</p> <p>«Загадочное животное». Из названий каких животных получились слова: медволк, барведь, белза, лиеж, лосук.</p> <p>«Наоборот»: Закончи предложения. Лось крупный, а заяц ... (мелкий). Белка проворная, а медведь ... (неповоротливый). У лисы хвост длинный, а у медведя ... (короткий). Волк –злой, а заяц ... (добрый). Лиса, волк - хищные животные, а белка, заяц - ... (травоядные)</p> <p>«Скажи одним словом»: толстая кожа – толстокожий; длинные уши - ..; короткий хвост -...; быстрые ноги - ...; толстые пяты -, острый нос -, гладкая шерсть -</p> <p>Формирование навыков связной речи Диалог «Белкины карманы» <i>Белка, где твой склад грибов?</i> - По карманам у дубов! <i>- Где домишко твой?</i> - В сосне. <i>- А постель?</i> - Постель на мне.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем.</p> <p>Координация речи с движением «На водопой» Жарким днем лесной тропой (<i>дети спокойно идут по кругу</i> Звери шли на водопой. <i>друг за другом</i>) За мамой-лосихой топал лосенок, (<i>идут, громко топая</i>)</p>				
3					
4					
5					

летает на вертолете – вертолетчик;
 ездит на танке - ...
 служит в пехоте - ...
 прыгает с парашютом - ...
 служит на подводной лодке - ...
«Кто, что делает?»: пограничник – охраняет границу;
 танкист – управляет танком; пулеметчик – ...; разведчик -
 ...; летчик - ...; парашютист - ..., подводник -....

« Назови по образцу»

Артиллерия – артиллерист	вертолет -...
пулемет - ...	пехота - ...
разведка - ...	танк -...
десант - ...	граница - ...
море - ...	парашют -...
ракета -....	Космос - ...

Какое слово не подходит?

Граница, заграница, пограничник, граната.
 Таня, танк, танкист, танковый.

«Наоборот»

Смелый – трусливый	Сильный – слабый
Тяжело – легко	Война – мир
Радость – печаль	Слезы – смех
Старый – молодой	Многолюдный – безлюдный.

«Сосчитай до пяти»

Один легкий танк, два легких танка... пять легких танков;
 Одна подводная лодка ...
 Одна защитная каска...

Исправь предложения.

Летчик поднял самолет в воздух и разогнал его по взлетной полосе.

Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.

«Один – много»:один боец – много бойцов, один солдат – много солдат, один танкист – много танкистов; один воин - ...;один герой - ...;одна ракета - ...; одна пушка - ...;одна пилотка - ...; один пехотинец - ...; один десантник - ...;один моряк - ...; один артиллерист -

«Составь предложение»

Пограничник – собака;.	Солдат – автомат.
Моряк – корабль;	Артиллерист – пушка;
Ракета –небо;	Танкист – танк;
Десантник – парашют;	Пехотинцы – поле.

«Семейка родственных слов» (Защита – защитник, защищать, защищенный; герой – героиня, геройский, героический).

«Скажи иначе» (слова – синонимы): смелый – отважный, героический, бесстрашный, храбрый.

Развитие связной речи

Рассказ педагога о Российской армии

В армии проходят военную службу солдаты. Служит в Российской армии большая часть молодых людей нашей страны. В армии их обучают военному делу и мастерству офицеры. Чтобы стать офицером, надо закончить специальное военное училище. В армии есть различные

4	<p>рода войск: пехота, танкисты, ракетчики, пограничники, артиллеристы, летчики, моряки, десантники.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Ребенок сжимает в руке резиновый мячик . Сжатие – на ударные слоги.</i></p> <p>Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам. Станут пальчики сильнее, а головушка – умнее.</p>				
5	<p>Координация речи с движениями</p> <p>-На одной ноге постой-ка, <i>(дети стоят на правой ноге)</i> Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри - не упади. А теперь постой на левой, <i>(стоят на левой ноге)</i> Если ты солдатик смелый. Раз, два – дружно в ногу. <i>(Шагают)</i> Три, четыре – тверже шаг.</p>				
6	<p>Психологическая база речи</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>На ветвях заснули птицы, звезды в небе не горят. Притаился у границы пограничников отряд. Пограничники не дремлют у родного рубежа: Наше море, нашу землю у границы сторожат. «Чем похожи и чем отличаются?»: катер и подводная лодка; футболка и тельняшка; кепка и фуражка. самолет и вертолет; танк и пушка.</p> <p>Отгадывание и толкование загадок:</p> <p>Не трактор, а с гусеницами, не крепость, а с башней, Не ружье, а с дулом. <i>/танк/</i></p> <p>*Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете, На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. <i>/пограничник/</i></p> <p>*Он знаком ребятам всем, и с орлом он носит шлем, За спиной его винтовка, марширует очень ловко. <i>(солдат)</i></p> <p>Что (кто) лишнее и почему?</p> <p>Снайпер, сапер, танкист, <u>артист</u>. Пистолет, <u>снайпер</u>, винтовка, ружье.</p>				
7	<p>Звукопроизношение</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков – - шипящих: - соноров:</p> <p>Автоматизация поставленных звука:</p>				

Тема: **Мамин праздник. Женские профессии**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: праздник, весна, март, сюрприз, подарок, цветы, мимозы, тюльпаны, мама, бабушка, внучка, прабабушка, женские профессии: врач, учитель, продавец</p>				

	<p>воспитатель, и т.д.</p> <p>Словарь признаков: родная, любимая, заботливая, умная, красивая, внимательная, строгая, серьезная, добросовестная, трудолюбивая, ласковая, умелая, дисциплинированная.</p> <p>Глагольный словарь: заботиться, уважать, помогать, готовить, стирать, дарить, растить, мастерить, воспитывать, стричь, шить, укладывать, кроить, лечить, продавать, красить, варить.</p>				
2	<p align="center">Развитие слухового внимания</p> <p>Какое слово отличается от других? Бабушка, бабочка, бабушка, бабушка. Дочь, дочка, дочиста, дочурка.</p> <p>Определи на слух короткое слово? Доченька, дочурка, дочь, дочка.</p> <p>«Запомни и повтори»: Мама, бабушка, дочка; Солнце, мимоза, праздник; сосулька, подснежник, ручей; Цветы, торт, духи; поздравлять, желать, радоваться;</p>				
3	<p align="center">Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Какая твоя мама?»: мама –умная, веселая, заботливая, терпеливая, нарядная, скромная, любимая, нежная, ...</p> <p>«Какая твоя бабушка?»: бабушка – пожилая, добрая, ласковая, вежливая, трудолюбивая, заботливая, знающая ...</p> <p>«Назови ласково» : мама – мамочка, мамуля, матушка; бабушка – бабуля, бабулечка, ...; тетя - ...; сестра -</p> <p>Кто из этих людей твои родственники? Мама, соседка, подруга, бабушка, продавец, сестра, брат, дворник, папа.</p> <p>«Помощник» (изменение глаголов по временам). Я помогаю маме. Я буду помогать маме. Я помогал маме. Я мою посуду. Я буду мыть посуду. Я вымыл посуду. Словарь: вытирать пыль, пылесосить, стирать носовой платок, убирать вещи.</p> <p>«Закончи предложение»: У каждого малыша есть ...<i>(мама)</i>. Каждый человек любит свою ...<i>(мату)</i>. На свете очень трудно жить без ...<i>(мамы)</i>. На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы ...<i>(мамам)</i>. Я люблю гулять со своей ...<i>(мамой)</i>. Я очень горжусь своей ...<i>(мамой)</i>.</p> <p>«Назови женскую профессию» (словообразование): воспитатель –воспитательница, повар – ..., учитель - ..., продавец -..., художник -..., певец -..., скрипач-</p> <p>«Один – много»: учитель – учителя – учителей; врач - ...; продавец - ...; пекарь - ...; воспитатель - ..., повар -.... .</p> <p>«Кто, что делает?»: учитель - ...; воспитатель - ...,проводник - ...; продавец - ...; врач - ...; певец -</p> <p>«Кому это нужно?»: ножницы (швея), градусник (врач), указка (учитель), весы (продавец), краски (художник).</p>				
4	<p align="center">Развитие связной речи</p> <p>Расскажи о своей маме по плану: Как зовут твою маму? Сколько у нее детей? Как выглядит твоя мама? Кем работает твоя мама? Что она делает на работе, дома? Как ты ей помогаешь?</p> <p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Женский день»</p>				

	<p>Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8-е Марта. Таня вынула из ящичка с игрушками свои подарки – две хорошенькие чашечки – и побежала смотреть, не проснулась ли бабушка. Бабушка уже проснулась: она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол чистую скатерть... И поставила свои чашечки... В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то говорила по телефону.</p> <p>- Тише, тише... - говорила Таня. – Не разбудите маму... У нас сегодня тройной праздник! Мамин, бабушкин и мой! Мы все тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.</p>														
5	<p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика</p> <p>Вышивает, шьет иголка, <i>(изображают «шитье»)</i> Пальцу больно, пальцу колко. А наперсток в тот же миг <i>(имитация «надевания наперстка»)</i> К девочке на пальчик прыг! Говорит иголке: - шей, <i>(«шьют»)</i> А колотья ты не смей! <i>(«грозят» пальчиком)</i></p>														
6	<p style="text-align: center;">Координация речи с движением</p> <p><i>Все соответствующие движения выполняются по тексту.</i> Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхую, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, и ни разу ни словечка не скажу.</p>														
7	<p style="text-align: center;">Психологическая база речи</p> <p>«Кто лишний и почему?»: мама, <u>соседка</u>, бабушка, дочка; учитель, воспитатель, <u>ножницы</u>, парикмахер; весы, иголка, шприц, <u>продавец</u>.</p> <p>«Подумай». Одну маленькую девочку спросили: - Машенька, когда мама дает тебе конфетку, что нужно сказать? - Дай еще! – ответила Машенька.</p> <p>Отгадай загадки:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>*На поляне шерстяной</td> <td>Я рубашку сшила мишке.</td> </tr> <tr> <td>Пляшет тонконожка.</td> <td>Я сошью ему штанишки.</td> </tr> <tr> <td>Из – под туфельки стальной</td> <td>Назови скорей, кто я?</td> </tr> <tr> <td>Выползает стежка.</td> <td>Ну конечно же ...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">/швейная машинка/</td> <td style="text-align: center;">/швея/</td> </tr> </table>	*На поляне шерстяной	Я рубашку сшила мишке.	Пляшет тонконожка.	Я сошью ему штанишки.	Из – под туфельки стальной	Назови скорей, кто я?	Выползает стежка.	Ну конечно же ...	/швейная машинка/	/швея/				
*На поляне шерстяной	Я рубашку сшила мишке.														
Пляшет тонконожка.	Я сошью ему штанишки.														
Из – под туфельки стальной	Назови скорей, кто я?														
Выползает стежка.	Ну конечно же ...														
/швейная машинка/	/швея/														
8	<p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков- - шипящих: - соноров: Автоматизация звука:</p>														

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p align="center">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: весна, проталины, капель, ручьи, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, половодье, первоцвет, подснежник, мать - - мачеха, одуванчик, грач, веснушки, март, апрель, май, верба, праздник, мимоза, тюльпан, нарцисс, гиацинт, бутон.</p> <p>Словарь признаков: яркое, весенний, рыхлый, грязный, клейкий, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый.</p> <p>Глагольный словарь: таять, греть, бежать, журчать, петь, звенеть, пробиваться, набухать, лопаться, распускаться, трещать, плыть, кружиться, грохотать, светить, пахнуть.</p>				
2	<p align="center">Психогимнастика</p> <p>«Медведь в берлоге». Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Покажите, как испугался медведь, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна. «Радуются белочка и зайчик», «Просыпается барсук», «Ежик вылезает из норки».</p>				
3	<p align="center">Развитие фонематического восприятия</p> <p>Определи самое короткое слово: мак, роза, ландыш, подснежник;</p> <p>Какое слово не подходит? Дуть, дунул, сдул, диванчик.</p> <p>Какое слово отличается от других? Подснежник, валежник, подснежник, подснежник.</p>				
4	<p align="center">Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Повтори ряд слов»: Греет, светит, тает; Капает, журчит, набухает; Деревья, почки, листочки; Ручей, дождь, капель; Сосулька, вода, лужа; Скворец, грач, чайка.</p> <p>«Подбери слово». Подбор прилагательных к слову весна- ранняя, дружная, долгожданная, дождливая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, теплая, холодная, цветущая.</p> <p>«Подбери действия» : трава – пробивается, зеленеет, растет, тянется, колышется ...; солнце – светит, греет, припекает, ласкает, улыбается ... почки – пробиваются, набухают (почки), лопаются, распускаются.</p> <p>Придумай как можно больше слов: весенний – дождь, гром, цветок, праздник, день, сад, луг. весенняя - погода, гроза, капель, поляна. весенние - ... цветы, праздники, деньки, каникулы. весеннее -... солнце, настроение, небо, поле.</p> <p>«Скажи ласково» : ручей – ручеек, лужа -..., снег - ..., солнце -..., дерево - ..., почка -..., туча -..., проталина -</p> <p>«Скажи чего много»: лужа- много луж, дерево - ..., почка - ..., туча - ..., ручей - ..., проталина -</p> <p>«1-3-5»: счет со словами: нежный подснежник, звонкий ручей, шустрый скворец.</p> <p>«Наоборот»: Зимой снег чистый, а весной -..., зимой дни</p>				

	<p>холодные, а весной - ..., зимой солнце тусклое, а весной - ..., зимой погода часто пасмурная, а весной -</p> <p>«Скажи одним словом»: первые цветы – первоцветы; лед колит – ледокол; ходит по льду – ледоход;</p> <p>«Семейка родственных слов» весна- весенний, веснушки, веснянка...</p> <p>Многозначность: луч.</p> <p>5 Развитие связной речи Диалог Зимы и Весны</p> <p>Говорит весна: <i>А Зима Весне в ответ:</i> - Сестра, уходить тебе пора! <i>- Нет! Нет! Нет! Нет!</i></p> <p>Говорит Весна тогда: - С крыши капает вода? <i>- Да! Да! Да! Да!</i> - Тают горки во дворах? <i>- Ах! Ах! Ах! Ах!</i> - А на речке треснул лед? <i>- Вот так! Так вот!</i></p> <p>Пересказ рассказа «Ранняя весна» (опора на картинно-графический план)</p> <p>Март – первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по небу раскинулись пушистые облака.</p> <p>Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат еще очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны.</p> <p>6 Координация речи с движениями «Клен»</p> <p>За окном сосулька тает, <i>(дети в кругу, прыжки на носках)</i> Ветер тучи рвет в клочки. <i>(руки вверх, наклоны влево вправо)</i> Разжимает, разжимает <i>(руки перед грудью, локти опущены)</i> Клен тугие кулачки. <i>вниз, разжимают кулачки)</i> Прислонился он к окошку. <i>(4 прыжка)</i> И, едва растает снег, <i>(наклоны вправо и влево)</i> Мне зеленую ладошку <i>(поворачиваются лицом и)</i> Клен протянет раньше всех. <i>протягивают правую руку.</i></p> <p>7 Психологическая база речи Выучить наизусть стихотворение «Сосулька» Каплями забулькав, плакала сосулька: - Я хотела сесть повыше, я хотела влезть на крышу, Я ступила на карниз и боюсь свалиться вниз! Кап! Кап! Кап!</p> <p>Игра «Почемучка»: Весной солнышко греет или морозит? Снег тает или застывает? Ручьи текут или стоят? Травка зеленеет или вянет? Жучки прячутся или просыпаются? Люди носят шубы или куртки? Дети катаются на самокате или на снегоходе?</p> <p>«Проблемные вопросы»: Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Чего больше – цветков или листьев? Цветков или лепестков?</p> <p>Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло их отгадать.</p>				
--	---	--	--	--	--

8	<p>Первый вылез из земли на проталинке. Он мороза не боится, хоть и маленький. (<i>подснежник</i>)</p> <p>Что лишнее и почему? Нарцисс, одуванчик, апельсин, гиацинт. Подснежник, верба, одуванчик, мать- и – мачеха.</p> <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков- - шипящих: -соноров:</p> <p>Автоматизация звука:</p>				
---	---	--	--	--	--

Тема: **Посуда**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p style="text-align: center;">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, кружка, супница, стакан, чайник, кувшин, блюдо, тарелка, блюдце, салатник, хлебница, перечница, солонка, сервиз, метал л, фарфор, стекло, глина, дерево, носик, ручка, крышка, стенка, дно, завтрак, обед, ужин, полдник, приборы: вилка, нож, ложка.</p> <p>Глагольный словарь: варить, жарить, печь, кипятить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, готовить, накладывать, накрывать (на стол).</p> <p>Словарь признаков: кухонная, чайная, столовая, хрупкая, хрустальная, прочная, новая, красивая, гладкая, удобная, прозрачная, стеклянная, глиняная, фарфоровая, чугунная, металлическая.</p>				
2	<p style="text-align: center;">Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Из чего сделана посуда?» Чашка из фарфора – фарфоровая, стакан из стекла - ..., сахарница из пластмассы - ..., кувшин из глины - ..., ложка из металла -..., сковорода из чугуна -..., салатница из хрусталя - кастрюля из алюминия -..., солонка из дерева -... .</p> <p>«Называй ласково»: чашка – чашечка, тарелка -..., кастрюля - ..., сковорода -..., вилка - ..., ложка -..., нож - ..., стакан -..., блюдце -... .</p> <p>«Подбери слова-действия к предметам» Чайник – наливают, выливают, доливают, моют, сушат... Кастрюля - закрывают, открывают, ставят, чистят, наливают Чашка – наливают, разливают, пьют, выпивают ... Сахарница – кладут, насыпают, высыпают, рассыпают</p> <p>«Что с чем?» (<i>усвоение категории творительного падежа с предложом С</i>): чайник с носиком, терка с дырками, сковорода с ручкой, кастрюля с крышкой, тарелка с доньшком.</p> <p>«Накроем на стол»: 1 чашка – 3 чашки – 5 чашек;</p>				

	<p>тарелка, вилка, ложка, кастрюля.</p> <p>«Из чего?» (усвоение категории родительного падежа с предложением ИЗ: Суп наливаю из кастрюли, мясо беру из ... (сковородки), кофе пью из ... (чашки), чай наливаю из ... (чайника), рис кушаю из ... (тарелки), кашу ем из ... (миски)</p> <p>«Поймай слово в ладошку»: кофе варит - кофеварка; режет овощи - овощерезка; чистит картофель – картофелечистка. рубит мясо - мясорубка; выжимает сок – соковыжималка.</p> <p>«Скажи наоборот»: Кувшин высокий, а чашка низкая, кастрюля большая, а ложка ..., блюдце мелкое, а миска ..., сковорода тяжелая, а нож -</p> <p>«Семейка родственных слов»: соль - солить – солонка – посолить- пересолить -засолить (капусту), перец, салат...</p> <p>«Многозначность»: ковш, носик, ручка, горлышко.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Беседа о посуде: Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? В какой посуде готовят пищу? Как называется эта посуда? Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? Как называется эта посуда? Как называется посуда, из которой мы едим</p> <p>Составление описательных рассказов о посуде (с опорой на схему).</p>				
3	<p>Развитие связной речи</p> <p>Беседа о посуде: Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? В какой посуде готовят пищу? Как называется эта посуда? Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? Как называется эта посуда? Как называется посуда, из которой мы едим</p> <p>Составление описательных рассказов о посуде (с опорой на схему).</p>				
4	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Помощники»</p> <p>Раз, два, три, четыре, (удары кулачками и хлопки попеременно))</p> <p>Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу)</p> <p>Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку. (загибают пальчики по одному, начиная с большого)</p> <p>Мы посуду перемыли, (одна ладонь скользит по другой)</p> <p>Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился, (загибают пальчики по одному, начиная с большого)</p> <p>Нос у чайника отбилась, ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали. (удары кулачками и хлопки попеременно)</p>				
5	<p>Координация речи с движением</p> <p>Вот большой стеклянный чайник, дети надуют живот, Очень важный, как начальник одна рука на поясе, другая изогнута , как носик</p> <p>Вот фарфоровые чашки, приседают, одна рука на поясе Очень хрупкие, бедняжки.</p> <p>Вот фарфоровые блюдца, кружатся, рисуя руками круг</p> <p>Только стукни – разобьются.</p> <p>Вот серебряные ложки, протягиваются, руки вверх, Вот пластмассовый поднос - сомкнуть над головой, Он посуду нам принес. делают большой круг.</p>				
6	<p>Психологическая база речи</p> <p>«Проблемные вопросы»</p>				

7	<p>- Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан, глиняный салатник, деревянную миску?</p> <p>- Почему так называют: солонка, терка, хлебница, чайник, селедочница, конфетница, мясорубка, скороварка.</p> <p>Объясни значение выражений:</p> <p>- носить воду решетом; - толочь воду в ступе.</p> <p>Классификация посуды по назначению и материалу: чайная, кухонная, столовая; фарфоровая, стеклянная, хрупкая, прочная, металлическая.</p> <p>«Четвертый лишний»: чайная - столовая посуда; стеклянная - глиняная;</p> <p>Игры на восприятие формы, размера, цвета: «Узнай по контуру», «Узнай целое по части», «Склей разбитую посуду» (разрезанные картинки), «Подбери чашки к блюдам» (цветовые представления, соотнесение узоров).</p> <p>«Назови и объясни 4 –е слово» Хлеб – нож, суп - ... (поварешка) Чай – чайник, суп - ... (кастрюля)</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков – - шипящих: - соноров : Автоматизация звука:</p>				
---	--	--	--	--	--

Тема: **Продукты питания**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: продукты, колбаса, ужин, завтрак, обед, мясо, котлета, сметана, кефир, йогурт, мороженое, яйцо, лапша, творог, рагу, тесто, мука, перец, бутерброд, пюре</p> <p>Словарь признаков: вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, мясной, сладкий, пышный, мягкий, свежий, рыбный,</p> <p>Глагольный словарь: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, наливать.</p>				
2	<p>Развитие слухового внимания</p> <p>«Иностранец». Исправь ошибки мальчика, который не знает русского языка: Я пеку чай и кипячу блины. Я ем сок</p>				

3	<p>и пью суп. Я жарю крем и взбиваю картошку. Я варю котлеты и жарю суп. Я пью торт и ем компот.</p> <p>Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Составь меню»: салат из овощей – овощной; каша из гречки - ...; запеканка из творога - ...; сок из фруктов - ...; суп из рыбы - ...; котлета из мяса - ...; икра из грибов -...; бульон из курицы - .; пюре из картофеля -...; продукты из молока - ...</p> <p>«Подбери предметы к признакам»: пшеничный - батон, пирог, ржаной - ..., кислый - .., молочная - .., свежий - .., сладкие - ..., мягкое - .., соленые - ..., густая - ... (сметана)</p> <p>«Назови ласково»: суп – супчик, масло - ..., котлета - ..., икра - ..., горох- ..., изюм- ...,творог- ..., блин - ..., хлеб - торт- ..., мармелад -..., баранки - ..., лапша - ..., печенье -... .</p> <p>«Назови по образцу»: жарить картофель(значит, он какой?) – жареный; варить свеклу (она какая?) - ...; парить репу - ...; морозить рыбу - ...; мариновать помидоры - ...; консервировать огурцы - ...; солить капусту - ...</p> <p>«Назови одну»: фасоль – фасолина, горох -, картофель - ..., макароны - .., мармелад - .., виноград - .., икра - ..; изюм - ...</p> <p>«Из чего какое?»: масло из оливок – оливковое, масло из подсолнечника –... масло из кукурузы - ...; масло из сои -....</p> <p>«Поваренок»: расскажи, как приготовить суп, кашу, котлеты, яичницу, картофельное пюре.</p> <p>«Что может быть?» сладким – чай, варенье, мороженое; соленым - ...; горячим - ...; холодным - ...; жирным - ...; мучным -</p> <p>«Скажи наоборот»: Молоко жидкое, а сметана густая. Творог мягкий, а сыр -..., хлеб горячий, а мороженое - ...,</p> <p>«Семейка родственных слов» (соль – солонка, посолить, соленый, засолка; сахар - ...; хлеб – хлебница, хлебный (квас), нахлебник; мука - ...; сыр - ...; чай -</p> <p>«Исправь Незнайкины ошибки».</p> <p>Лена купила клубника сок (<i>клубничный сок</i>).</p> <p>Ваня съел шоколад мороженое (<i>шоколадное мороженое</i>).</p> <p>Мама приготовила картошка пюре (<i>картофельное пюре</i>).</p> <p>Бабушка испекла яблоко пирог (<i>яблочный пирог</i>).</p> <p>Повар сварил вермишель суп (<i>вермишелевый суп</i>).</p> <p>В магазине продают мясо фарш (<i>мясной фарш</i>).</p> <p>«Что из чего?» (<i>усвоение категории родительного падежа един. числа с предлогом ИЗ</i>).</p> <p>Сыр делают из ... молока, хлеб делают из ... теста, компот варят из ... фруктов, суп готовят из ... овощей, котлеты готовят из мяса.</p>				
4	<p>Развитие связной речи</p> <p>Веселый диалог</p> <p>Открываем магазин, продаем продукты, Покупает крокодил овощи и фрукты.</p> <p>- Сколько стоит кабачок? - <i>Кабачок? Пятачок.</i></p> <p>- Дайте два кабачка. - <i>Дайте два пяточка.</i></p> <p>В магазин пришли с работы покупатели – еноты.</p>				

5	<p>Покупать у продавца два соленых огурца. Говорит продавец: - Две копейки огурец! - <i>Дайте нам по огурцу.</i> - Заплатите продавцу.</p>				
6	<p>Пальчиковая гимнастика «Каша» Каша в поле росла, <i>(поднимают пальчики вверх и шевелят)</i> К нам в тарелку пришла <i>(идут пальчиками по столу)</i> Всех друзей угостим <i>(в правой ладошке мешают)</i> По тарелке дадим <i>пальцем левой руки)</i> Птичке – невеличке, зайцу и лисичке, кошке и матрешке, <i>(загибают пальчики по- одному)</i> Всем дадим по ложке. <i>(разжимают кулачки)</i></p>				
7	<p>Координация речи с движением <i>Речевая подвижная игра «Продукты». Педагог читает рифмовку, а дети сопровождают речь хлопками, на каждый слог в слове.</i> Жили – были сыр, котлеты, мармелад, зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты, называем их – продукты, Называем их – еда, очень любим их всегда!</p>				
8	<p>Психологическая база речи «Назови и объясни 4-е слово»: хлеб – нож, суп – ... <i>(поварешка);</i> чай – чайник, суп – ... <i>(кастрюля);</i> сыр – молоко, колбаса – ... <i>(мясо);</i> запах– нос, вкус – ... <i>(язык)</i> «Подумай, ответь»: котлеты варят или жарят? Хлеб ломают или режут? Сок пьют или едят? «Вопросы на засыпку»: как надолго сохранить продукты? Почему так называют мороженое, яичница, пекарь? «Объясни значение выражений»: выжатый лимон, острый соус, калачом не заманишь, слюнки потекли «Загадки»: Маленькое, сдобное - колечко съедобное. Я одна тебя не съем, по кусочку хватит всем. /бублик/ Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый. /хлеб/</p>				
	<p>Звукопроизношение Артгимнастика: для свистящих звуков – - шипящих: - соноров : Автоматизация звука:</p>				

№ п/ п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p align="center">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: стол, стул, кресло, табуретка, диван, кушетка, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика, столяр, краснодеревщик, столешница, спинка, подлокотники, дверцы, ручки, дерево, береза, пластмасса, металл, дуб.</p> <p>Словарь признаков: деревянный, металлический, кухонная, пластмассовый, обеденный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, узкий, дубовый, высокий, мощный, удобный, современная, громадная, домашний, спальная, низкий.</p> <p>Глагольный словарь: расставить, спать, сидеть, мыть, ремонтировать, лежать, чистить.</p>				
2	<p align="center">Лексико – грамматические упражнения</p> <p>«Назови ласково». Книжной полке похвастаться было нечем. Но она вспомнила , что хозяйева ее часто называли ласково – «полочкой».Словарь: кресло -... стул -...стол - ... шкаф -...кровать -..., тумба -... .</p> <p>«Из чего –какой?» - Ножки табуретки из металла. Они какие? - ... Дверцы шкафа из стекла - Ручки на дверцах из пластмассы - Столешница из дерева.- ... Обивка на кресле из кожи, велюра - ...</p> <p>«Скажи, какой?». Стол для газет и журналов называется журнальный; стол, за которым обедают - ...; стол, за которым едят - ...; стол для компьютера -...; полка для книг - ...; шкаф для посуды -...; шкаф для одежды -...; тумба для обуви -....</p> <p>«Подбирай, называй, запоминай». Подбери и назови как можно больше слов- действий.</p> <p>Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?) - ... Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?)... Дома люди мебель (что делают?)... За мебелью люди ухаживают так: (что делают?)...</p> <p>«Считай и называй». Ваня пришел в мебельный магазин. Помоги ему сосчитать мебель: 1 стол -...3-5- 7, кровать, диван, кресло.</p> <p>«Чего не бывает?» Стола без крышки, стула без спинки, шкафа без дверцы, кресла без подлокотника, дивана без сиденья, серванта без полок.</p> <p>«К нам пришел ученый кот, чтоб сказать наоборот» Старая – новая, мягкая – жесткая, старинная – модная, современная, тяжелая – ..., взрослая – ..., грязная –..., высокий – ..., широкая -, длинная -... .</p> <p>«Семейка родственных слов.» Мебель – мебельный, стол, столик, столешница, застолье, столовая.</p> <p>«Многозначность» Ножка, спинка, ручка.</p>				

3	<p>«Назови синонимы»: Светильник – бра. « Подскажи словечко» (Закрепление предлогов и падежных форм существительных) Костя в комнату вошел и поставил сок ...<i>(на стол)</i> Всем детишкам по конфете взял из вазочки... <i>(в буфете)</i>. Маша в комнату впорхнула, шарф и плащ взяла ...<i>(со стула)</i>. Катя вынула жирафа, мяч и гномика ...<i>(из шкафа)</i>. Закатила барабан наша Оля ... <i>(под диван)</i>. На портрете – Аня с бантом, а портрет тот ...<i>(над сервантом)</i>. Книжку новую Ивана я достал ...<i>(из – под дивана)</i>. Если хочет Миша спать, он приляжет ... <i>(на кровать)</i>. Чтобы ноги отдохнули, посидит чуть – чуть ...<i>(на стуле)</i>. Почитать хотим мы если, то развалимся мы ...<i>(в кресле)</i></p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи</p> <p>Выполнение многоступенчатых инструкций: <i>Куклу положи в кроватку, мишку посади на стул, кубик поставь на стол.</i> Расскажи, что ты сделал. <i>Робота поставь на тумбочку, матрешку положи в кресло, пирамидку убери на полку в шкаф.</i> Расскажи, что ты сделал. <i>Мозаику положи в ящик, куклу достань из- под шкафа, зайку спрячь за тумбочку.</i> Расскажи, что ты сделал.</p> <p>Составление описательного рассказа «Стул» <i>(опора на схему)</i>. Стул – это предмет мебели. Стулья делаются столяром из дерева. У стула есть сиденье, спинка и четыре ножки. Сиденье бывает деревянное, плетёное или мягкое, обитое какой- нибудь материей. На стуле сидят.</p>				
4	<p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p> <p>В нашей комнате – столовой – Есть отличный стол дубовый, Стулья – спинки все резные, ножки гнутые, витые. И ореховый буфет для варенья и конфет. В комнате для взрослых – спальне – Есть отличный шкаф зеркальный, Две широкие кровати с одеялами на вате. И березовый комод, мама там белье берет. А в гостиной кресла есть, телевизор смотрят здесь. Есть диван и стол журнальный, в стенке – центр музыкальный. <i>На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику.</i></p>				
5	<p style="text-align: center;">Психологическая база речи</p> <p>Проблемные вопросы. Во что превратится стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников? - Почему так называют: спинка, подлокотник, стенка. Отгадай загадки: Я удобный, очень мягкий, вам не трудно угадать,-</p>				

6	любят бабушки и внуки посидеть и полежать. (<i>Диван</i>) Меня в комнате всякий заметит , а открыв меня, зиму с летом встретит. (<i>Шкаф</i>). Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки. (<i>Стол</i>)				
	Звукопроизношение Артгимнастика: для свистящих - шипящих - соноров Автоматизация звука:				

Тема: **Весна. Праздник Победы.**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p align="center">Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: салют, праздник, парад, оркестр, демонстрация, флаги, трубы, победа, красный день календаря, война, бой, герой, медаль, боец, оружие, пушка, пулемет, корабль, солдат, бомба, подводник, зенитчик, пехотинец, орден, защитник, воин, госпиталь, знамя, герб, флаг, сила, смелость, Родина, Отчизна.</p> <p>Словарь признаков: праздничное (настроение), разноцветные (шары, огоньки, иллюминация), нарядные, украшенные(улицы, проспекты, бульвары), храбрый, бесстрашный, мужественный, доблестный, смелый, военный, опасная, героический, отважный.</p> <p>Глагольный словарь: выйти (на демонстрацию), принимать (поздравления), поздравлять(друг друга),маршировать, играть(марш), радоваться, петь, танцевать, воевать, сражаться, сопротивляться, беречь, любить, стрелять, летать, прыгать, разведывать, следить, защищать, гордиться.</p>				
2	<p align="center">Лексико - грамматические упражнения</p> <p>Как называется человек, который: служил на подводной лодке -... прыгал с парашюта -... служил в пехоте -... ездил на танке -... летал на вертолете -...</p> <p>Продолжи предложения. На войне воевали солдаты ... (<i>летчики, пехотинцы, танкисты</i>). На груди у генерала висят ... (<i>медали и ордена</i>) Наши защитники умеют ... (<i>воевать, сражаться</i>)</p> <p>«Один – много»: танкист – танкисты – танкистов; солдат - ...; воин - ...; герой - ...; ракеты - ...; пушка - ...; пилотка - ...; пехотинец - ...; десантник - ...; моряк - ..., артиллерист -... .</p> <p>«Наоборот» Радость – печаль Слезы – смех</p>				

	<p>Смелый – трусливый Старый – молодой Тяжело -</p> <p>«Семейка родственных слов»: Победа- победитель- победительница, победить- победоносная – непобедимая- победный; герой – героиня, геройский, героический).</p> <p>«Скажи иначе» (слова – синонимы): смелый – отважный, героический, бесстрашный, храбрый.</p> <p>Сосчитай до пяти: Одна подводная лодка, один военный самолет, один смелый танкист.</p> <p>«Кто, что делает?»: пограничник – охраняет границу; танкист – управляет танком; пулеметчик – ...; разведчик - ...; летчик - ...; подводник -</p>	<p>Война – мир Сильный – слабый</p>			
3	<p>Формирование фонематического восприятия</p> <p>Какое слово отличается от других? Солдат, солдат, комбат, солдат, солдат. Пушка, пушка, пулемет, пушка, пушка.</p> <p>Какое слово не подходит? <u>Таня</u>, танк, танкист, танковый. Воин, воинский, <u>воет</u>, воевать, война. Рана, ранить, <u>охрана</u>, раненый, ранение.</p> <p>Определи на слух, какое слово самое длинное: Бомба, пуля, граната, мина.</p>				
4	<p>Развитие связной речи</p> <p>Чтение стихотворения Е.Благининой «Шинель» - Почему ты шинель бережешь? – - Потому я ее берегу, - я у папы спросила, - Отвечает мне папа, - Почему не порвешь, Потому не порву, не сожгу,- не сожжешь? – Отвечает мне папа,- Ведь она и грязна и стара, Потому мне она дорога, Приглядишься- ка получше, Что вот в этой шинели На спине вон какая дыра, Мы ходили, дружок, на врага Приглядишься -ка получше! И его одолели!</p>				
5	<p>Пальчиковая гимнастика (с фонетической зарядкой)</p> <p>Едет танк – т- т- т- т, Враг, с дороги уходи! Слышат, слышат все ребята, Как стреляют автоматы – да –ды, да – ды... А вот ракеты современные, Крылатые, военные – Р –р – р- р Что за гром раздался вдруг? Это праздничный салют – б- б- б-б, бах!...</p>				
6	<p>Координация речи с движением</p> <p>Печатаю шаг у Кремлевской стены, Идут офицеры нашей страны. Проходят гвардейцы в равнении строгом. Знамена гвардейские помнят о многом. Их, словно солдат, опалила война: Недаром сияют на них ордена.</p>				
7	<p>Психологическая база речи</p>				

8	<p>Кто лишний и почему? Генерал, <u>автомат</u>, майор Пистолет, <u>снайпер</u>, винтовка, ружье. Снайпер, сапер, танкист, <u>артист</u>.</p> <p>Отгадывание и толкование загадок: Не трактор, а с гусеницами, не крепость, а с башней, Не ружье, а с дулом. (<i>Танк</i>) В кармане моем – замечательный друг: Он знает, где север, и знает, где юг. /<i>компас</i>/ В поход идут и дом берут, В котором дома не живут. /<i>палатка</i>/</p> <p>Он знаком ребятам всем, и с орлом он носит шлем, За спиной его винтовка, марширует очень ловко. (<i>солдат</i>)</p> <p>Объясни пословицу: мир – строит, война – разрушает. «Что общего и чем отличаются?»: танк и трактор; пилотка и кепка, футболка и тельняшка.</p> <p>Звукопроизношение Артгимнастика: для свистящих звуков- - шипящих: - соноров: Автоматизация поставленных звуков:</p>				
---	--	--	--	--	--

Тема: **Транспорт в городе.**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: метро, корабль, самолёт, катер, ракета, паром, трасса, электричка, такси, остановка, вокзал, гараж, пристань, аэропорт, кондуктор, пилот, штурман, шофёр, билет, рефрижератор, шоссе, иллюминатор, трап, шасси, пропеллер, депо, станция, цистерна.</p> <p>Словарь признаков: быстрый, скорый, наземный, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, водный, морской, автомобильный, снегоуборочный, наземный, речной, железнодорожный, легковой, почтовый, аварийный.</p> <p>Глагольный словарь: летать, ехать, плыть, сигналить, ломаться, отчаливать, тормозить, ремонтировать, взлетать, выруливать, буксировать.</p>				
2	<p>Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Выставка транспорта» (скажи какой? какая?): автобус – комфортабельный, скоростной, пассажирский; троллейбус – веселый, разноцветный, гудящий; самолёт - ...,пароход - ..., автомобиль- ..., трамвай, мотоцикл, поезд.</p> <p>«Магазин запчастей»: Руль, кабина, салон, колеса, фары, двери – пассажирский автобус; крылья, кресла, шасси, хвост</p>				

	<p>- ..., палуба, каюта, якорь, нос –...</p> <p>«Подбери предметы к признакам»: железнодорожный – перрон, вокзал, путь, ... железнодорожная – касса, форма, платформа, ..., железнодорожное – полотно, расписание, движение.</p> <p>«Из чего - какой» Колесо из резины – резиновое, кабина из железа -..., руль из пластмассы - ..., сиденье из кожи - ..., фургон из брезента -..., окно из стекла -</p> <p>«Один – много» автобус –автобусы – автобусов, грузовик – ..., поезд -..., машина -..., троллейбус -..., лодка -..., электричка -..., колесо –..., самолет -...,пилот - ..., корабль-....</p> <p>«Дополни предложение»: Машина из гаража ... (выезжает). Машина вокруг гаража ... (объезжает). Машина к мосту ... (подъезжает). Машина с моста ... (съезжает). Машина от стоянки ... (отъезжает). Машина в гараж ... (въезжает).</p> <p>«Кто чем управляет?» Автобусом управляет водитель, грузовиком управляет - (<i>шофер</i>), поездом управляет - (<i>машинист</i>), вертолетом управляет - (<i>вертолетчик</i>), самолетом управляет - (<i>летчик</i>), кораблем управляет - (<i>капитан</i>), мотоциклом управляет - (<i>мотоциклист</i>), ракетой управляет - (<i>космонавт</i>), велосипедом управляет - (<i>велосипедист</i>).</p> <p>«Скажи наоборот». Поезд длинный, а автобус - Самолет быстрый, а пароход - Трамвай тяжелый, а велосипед -</p> <p>«Поедим к бабушке» (использование предлогов «на», «в».) «Семейка родственных слов» (груз – грузовик, грузчик, грузить, погрузка, разгрузить, грузоподъёмник, грузоотправитель), машина * –машина, корабль, самолет.</p> <p>«Скажи иначе» (синонимы): ехать – мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться, плестись.</p> <p>Многозначность – хвост, нос, крыло.</p>				
3	<p align="center">Развитие общих речевых навыков</p>				
	<p>Скороговорки: Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы две недели карамель на мели ели. Краб карабкается на корабль, а каракатица с корабля катится.</p>				
4	<p align="center">Развитие связной речи</p>				
	<p>Рассказы по темам: «Сказка о любом виде транспорта» «Расхвастались трамвай и троллейбус», «Как я ездил к бабушке».</p> <p>«Составь предложение правильно» Машина, ехать, дорога. Самолет, небо, летит, высоко. Шоссе, автомобиль, мчится. Едет, тропинка, велосипедист. Большой, волны, корабль, плывет.</p>				
5	<p align="center">Пальчиковая гимнастика</p> <p>Есть игрушки у меня: (<i>хлопают в ладоши, ударяют</i></p>				

6	<p>кулачками друг о друга) Паровоз и два коня, <i>(загибают)</i> Серебристый самолёт, <i>пальчики на</i> Три ракеты, вездеход. <i>обеих руках)</i> Сколько вместе? Как узнать? <i>(хлопают в ладоши, ударяют)</i> Помогите сосчитать. <i>кулачками друг о друга)</i></p> <p>Координация речи с движением «Самолет» Руки в стороны - в полет Полетит наш самолет Сделал правый поворот, Сделал левый поворот, <i>(Выполнение движений по тексту)</i> Крыльями покачал, . Загудел и задрожал. Начинается полет, Полетел наш самолет. Вот закончился полет, приземлился самолет.</p>				
7	<p>Психологическая база речи Объясни значение выражений: - тише едешь, дальше будешь;- вставлять палки в колеса. Проблемные вопросы: Назови основные правила дорожного движения для пешеходов. -Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки? -Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик, снегоуборочная машина. Загадки: Дом по улице идет, на работу всех везет, Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. <i>(автобус)</i> Ни хвоста, ни крыльев нет, а летает до планет. <i>(ракета)</i> С рогами, а не коза, есть седло, а не лошадь, С педалями, а не рояль, со звоном, а не дверь. <i>(велосипед)</i></p>				
8	<p>Звукопроизношение Артгимнастика: для свистящих звуков – -шипящих: - соноров: Автоматизация поставленных звуков:</p>				

Тема: **Лето. Цветы. Насекомые**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Лексический минимум Предметный словарь: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, радуга, зелень, прохлада, насекомые: стрекоза, бабочка, кузнечик, пчела; цветы- ромашка, василек, незабудка, колокольчик, розы,</p>				

2	<p>Словарь признаков: изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый, луговые, полевые, садовые, лесные.</p> <p>Глагольный словарь: цвести, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, расти, жарить, созревать, играть.</p> <p>Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Где отдохнем?» (употребление предлогов В, НА) – на даче, в деревне, на море, на турбазе, на рыбалке...;</p> <p>«Что соберем?» в саду – клубнику, смородину, крыжовник;</p> <p>что возьмем? – сачок, удочку, лукошко, солнечные очки... на лугу поймает: стрекозу, бабочку, жука, кузнечика... ; купальник, надувной матрац...;</p> <p>на чем покатаемся? – на велосипеде, на роликах, на лодке, на самокате.</p> <p>«Подбери слово – признак». Составляя из разрезной картинки предмет, дети подбирают слова – признаки.</p> <p>Лето – жаркое, теплое, знойное, красное, замечательное, веселое, урожайное, долгожданное; солнце – ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое, нежное..</p> <p>Лес- ..., река- ..., ягоды - ..., цветы - ..., стрекоза - ...</p> <p>«Назови ласково». Солнце –солнышко, небо - ..., день - ..., облако -..., лес - ..., река -..., ягоды- ..., цветы -..., птицы - ..., муравейник -...</p> <p>«Подбирай слова». Закончи предложения: подбери как можно больше слов-предметов.</p> <p>Летом в лесу много зеленых деревьев: берез, дубов, осин, сосен, елей... Летом в лесу можно увидеть много разных животных: белокЛетом в лесу растет много грибов: ... и ягод:.... . Летом на полянах много цветов: ромашек... . Над ними летает много насекомых: бабочек.... .</p> <p>«Подбери слово – действие». Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Муравейник ... на лугу. Стрекоза ... над водой.</p> <p>«Соберем букет». Я нарву букет (ромашка). Это полевые цветы. Я нарву букет ... (роза). Это садовые цветы. Я нарву букет (колокольчик). Это лесные цветы.</p> <p>«Семейка родственных слов» отдых, море, ягода, жара.</p> <p>«Скажи одним словом». Закончи предложения.</p> <p>У бабочки пестрые крылья, поэтому ее называют ... (<i>пестрокрылой</i>). У стрекозы большие глаза, поэтому ее называют ... (<i>большеглазой</i>). У жука длинные усы, поэтому его называют ... (<i>долгоусый</i>)</p> <p>«Нелепицы»</p> <p>Муравей живет в улье. Бабочка стрекочет. Комар ловит птиц. Паук собирает нектар с цветов. Муха плетет паутину. Шмели строят муравейник.</p>				
3	<p>Развитие связной речи</p> <p>Составление предложений о «дружбе» по двум опорным</p>				

	<p>предметным картинкам. Лето «дружит» с ромашкой, но не «дружит» со снеговиком. Лето «дружит» с самокатом, но не «дружит» с санками. Лето «дружит» с цветами, но не «дружит» со снегом. Лето «дружит» с грибами, но не «дружит» с листопадом. Лето «дружит» с радугой, но не «дружит» с инеем. Лето «дружит» с солнышком, но не «дружит» со снегопадом Лето «дружит» с роликами, но не «дружит» с коньками. Лето «дружит» с насекомыми, но не «дружит» с ледоходом. Лето «дружит» с грозой, но не «дружит» с сосульками. Лето «дружит» с сарафаном, но не «дружит» с шубой.</p>				
4	<p align="center">Пальчиковая гимнастика Пчелка</p> <p>Жила - была пчелка – черная челка, Желтый бочок, жало, как сучок. Выбрала кусточек, села на цветочек. Собрала нектарчик, положила в ларчик. Полетела в домочек, наварила медочек. Ай да чудо - пчелка, черненькая челка!</p>				
5	<p align="center">Координация речи с движением</p> <p>По дороге мы идем. <i>Дети шагают, садятся,</i> Путь далек, далек наш дом. <i>ложатся, встают и идут</i> Жаркий день, сядем в тень. <i>дальше.</i> Мы под дубом посидим. Мы под дубом полежим. Полежим, отдохнем.</p>				
6	<p align="center">Психологическая база речи «Запомни и повтори»</p> <p>Лето, солнце, река; <i>Гроза, тучи, дождь;</i> Трава, ягоды, цветы; <i>Бабочка, стрекоза, кузнечик;</i> Лес, грибы, поляна; <i>Земляника, черника, малина;</i> Ромашка, василек, колокольчик.</p>				
7	<p align="center">Проблемные вопросы:</p> <p>- Как сохранить воспоминания о лете? - Почему так называют: садовник, огородник, качели, босоножки. Объясни выражение: - витать в облаках. «Стань художником» Отгадай загадки. Нарисуй отгадки цветными карандашами. Ветер, сильный и могучий, вдруг нагонит в небе ... <i>тучи</i> Побежали по дорожке серебристых нитей ножки <i>дождик</i> Через речку – прыг да скок – перекинулся мосток. Подружила берега семицветная дуга <i>Радуга</i> Огненная змейка в небе появилась. Как она среди тучек серых очутилась? <i>Молния</i></p>				
8	<p align="center">Контроль за правильным произношением</p>				

Тема: Формирование представления о звуках. Неречевые звуки. Месяц _____

№	Содержание работы	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1	<p>Вокруг нас множество звуков. Все живые существа издают звуки, а предметы могут звучать по-разному. Только наши уши могут слушать, узнавать разные звуки, которые нас окружают.</p> <p>Уши – это важный орган нашего тела. Что нужно делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда? (Нельзя кричать громко друг другу на близком расстоянии и класть в уши мелкие предметы. Нужно закрывать уши в холодную погоду.)</p> <p>Дифференциация звуков неживой природы и предметов, а также звуков животного мира.</p>				
2	<p>Дидактические игры на развитие слухового внимания</p> <p>«Что звучит?».</p> <p>Перед детьми выставляется 4 –5 предметов: металлическая коробочка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка, при постукивании о которые можно услышать разные звуки. С помощью карандаша, воспитатель воспроизводит звучание предметов, предлагая детям узнать, что звучит.</p> <p>«По звуку угадай предмет».</p> <p>За ширмой набор звучащих предметов: колокольчик, детское пианино, бубен, губная гармошка, барабан, погремушка, дудочка, свисток и др.</p> <p>Воспитатель за ширмой манипулирует игрушками, вызывая их звучание. Дети отгадывают и называют предмет.</p> <p>«Что вы слышали?».</p> <p>На стол выставляются предметы: карандаш, бумага, фольга, ножницы, чашка с водой, пустая чашка. Воспитатель объясняет, что только по слуху детям нужно определить, что он услышит, и рассказать о действиях взрослого. 1. Переливать воду из одной чашки в другую. 2. Резать бумагу ножницами. 3. Мять лист фольги. 4. Стучат ножницами о чашку. 5. Водить карандашом по бумаге. 6. Стучать карандашом о чашку.</p> <p>«Узнай, кто какие звуки издает».</p> <p>Слушаем голоса животных, птиц, насекомых (в записи на кассете).</p> <p>- мычание коровы, ржание жеребят, блеяние козы, овцы, крик петуха, крик кукушки, кваканье лягушки, стрекотание кузнечика, хрюканье свиньи, лай собаки, мяуканье кошки, рычание пса и голоса диких животных и птиц.</p>				

<p>6</p>	<p>-Соль фа –соль, дуть мы больше не будем. <i>То же другой рукой.</i></p> <p>- Динь динь –динь, - колокольчик пропел. <i>Поднимают руки вверх</i></p> <p>- - Спеть я песню свою не успел! <i>И плавно покачивают.</i></p> <p>Координация слов с движением.</p> <p>Мы по кругу идем, <i>Ходьба по кругу на носочках, в</i></p> <p>Мы лисичку зовем. <i>Кругу стоит лисичка.</i></p> <p>Пусть глаза не открывает, <i>Все дети</i></p> <p>Нас по голосу узнает: <i>Ребенок (Оля) подает свой голос</i></p> <p>«Лисичка, кто я?» <i>Лисичка отгадывает.</i></p> <p>Мы по кругу идем, <i>Ходьба, как медведи.</i></p> <p>мы медведя зовем. <i>В кругу «медведь»</i></p> <p>Пусть глаза не открывает, <i>Те же движения.</i></p> <p>Нас по голосу узнает: «Мишка, кто я?»»</p>				
<p>7</p>	<p>Арт. гимнастика и автоматизация поставленных звуков</p> <p>Арт. гимнастика для свистящих звуков.</p> <p>Арт. гимнастика для шипящих звуков.</p> <p>Арт. гимнастика для соноров (Р, РЬ, Л, ЛЬ).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p>				

Тема: Звуки речи. Слово и его значение.

Месяц _____

№	Содержание работы	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
<p>1.</p>	<p>С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т.п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат целям общения его со взрослыми, средством передачи различной информации, побуждения к действию. Звуки издают животные, а мы с вами говорим. Человек обладает речью.</p> <p>Звуки речи соединяются, и получаются слоги, слоги образуют слова. Звуки речи звучат по –разному: громко: Р-р-р, тихо: п-п-п, с голосом: а –а –а, ж –ж –ж, без голоса: ш-ш-ш. Чтобы красиво произносить звуки, надо научить губы, язык выполнять разные упражнения.</p>				
<p>2.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Сказка о веселом язычке с выполнением артгимнастики.</p> <p>Игровые артикуляционные упражнения: «Блинчики», «Расческа», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка» и др.</p>				

3	<p align="center">Знакомство со словом</p> <p>Слово называет предмет и явления окружающего мира, свойства и качества предметов, действия и состояния. Предмет и слово его называющее, - это не одно и то же.</p> <p>Проведение опыта с предметом и со словом.</p> <p>В руках у ребенка мяч, воспитатель просит сдавить его руками, он упругий. Его можно рассмотреть : он круглый, гладкий, красный, шарообразный, с полосками. Его можно подбрасывать и ловить, ударять об пол, при этом мы слышим звенящий звук удара. Мяч подпрыгнул несколько раз на полу и куда –то укатился. Его нет. Осталось только слово. Мы произнесли его несколько раз: «Мяч Мяч. Мяч.» Можно ли со словом произвести все те же действия, которые проделывали с предметом – мячом: рассмотреть, определить цвет, сдавить руками, подбросить и поймать? Нет... А что можно сделать со словом?</p> <p>Слово можно услышать, произнести, выложить из букв или написать, прочитать.</p>				
4	<p align="center">Развитие общих речевых навыков</p> <p>Послушайте стихотворение «Слова, слова, слова...».</p> <p>Всему название дано – и зверю, и предмету. Вещей вокруг полным – полно, а безымянных нету. И все , что может видеть глаз, - над нами и под нами, И все, что в памяти у нас, - означено словами. Они слышны и здесь , и там, на улице и дома: Одно давно привычно нам, другое – незнакомо. Слова, слова, слова...</p> <p>Игра «Назовите разные слова».</p> <p>(Игрушки, электроприборы, школьные принадлежности, посуду) и скажите, для чего нужны эти предметы, растолкуйте, что обозначают разные слова.</p> <p>Стихотворение И. Токмаковой «Плим».</p> <p>Объясните по -своему слова «ложка», «кошка», «тряпка», «шапка».</p> <p>Ложка – это ложка, ложкой суп едят. Кошка – это кошка, у кошки семь котят. Тряпка – это тряпка, тряпкой вытру стол. Шапка – это шапка, оделся и пошел. А я придумал слово, смешное слово – плим. И повторяю снова: плим, плим, плим! Вот прыгает и скачет плим, плим, плим! И ничего не значит плим, плим, плим.</p> <p>Слово «плим» - придуманное, ненастоящее. Его никак не объяснишь. Оно ничего не обозначает.</p>				
5	<p align="center">Дидактические речевые упражнения</p> <p>«Подберите нужное слово». (подставьте вопрос кто? или что?)</p> <p>Гремит _____ Сверкает _____ Светит _____ Метет _____</p>				

	<p>Идет _____ Плывут _____ Дует _____ Летит _____</p> <p>Игра «Цепочка слов». (Послушайте , запомните цепочку слов и повторите слова в той же последовательности). Мак – бак – так ток – тук – так дам – дом – дым Бык – бок – бак ком – дом – гном будка – дудка – утка Тыква – буква – будка нитка – ватка – ветка</p> <p>6 Пальчиковая гимнастика «Игрушки» На большом диване в ряд <i>(попеременно хлопают в ладоши)</i> Куклы Катины сидят: <i>и стучат кулачками)</i> Два медведя, Буратино <i>(загибают поочередно пальчики)</i> И весёлый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять <i>(разгибают поочередно пальчики)</i> Помогаем нашей Кате <i>(попеременно хлопают в ладоши)</i> Мы игрушки сосчитать. <i>и стучат кулачками)</i></p> <p>7 Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи «Мячик мой» Друг веселый, мячик мой, <i>(4 прыжка на носках, руки на поясе)</i> Всюду, всюду он со мной. <i>(по два взмаха левой и правой рукой – как бы удары по мячу)</i> Раз, два, три, четыре, пять. <i>(5 прыжков на носках, руки на поясе)</i> Хорошо мячом играть. <i>(вновь по два взмаха – «удара»)</i></p> <p>8 Артгимнастика и автоматизация поставленных звуков Арт. гимнастика для свистящих звуков, для шипящих звуков, для соноров (Р, РЬ, Л, ЛЬ). Автоматизация поставленных звуков:</p>				
--	---	--	--	--	--

Тема: **Гласные звуки. Звук и буква А**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Характеристика звука А</p> <p>-А! – со мною вместе пойте, -А, -шепнем, -А! – пошире рот откройте! -А - крикнем звонко. А! – споем мы высоко, - А, - тихонько, А!- протянем низко. -А – так громко! -А... как будто далеко, Все теперь мы будем знать: -А... -мы слышим – близко. Вот как может А звучать!</p> <p>Наблюдение перед зеркалом за положением артикуляционных органов, за воздушной струей и голосом.</p>				
2	<p>Фонетические упражнения:</p> <p>Показать , как девочка укачивает куклу: аааааа . Что просит сказать врач, когда осматривает горло? – А-А-А Звук А поется, он не встречает преграду на своем пути, значит он гласный. Гласные звуки мы будем обозначать красным квадратом.</p>				
3	<p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Мы учим звук А : а - а- а , а- а- а, Азбука, армия, аист, ага. Вот со звуком А считалка: Ананас, автобус, арка. Ну а ты продолжи дальше ... «Наведи-ка порядок». Перепутались в книжке строчки, Передвинулись в книжках точки. Наведи-ка порядок снова – Поставь -ка на место слово... АРБУЗ над морем летит. АКРОБАТ заряжается. АЛЬБАТРОС на ветке висит. АВТОМАТ любит тепло. АБРИКОС на гитаре играет. АНАНАС режет стекло. АРТИСТ в цель стреляет. АЛМАЗ на звезды глядит. АРТИЛЛЕРИСТ кувыркается.</p> <p>«Почини слова» . Почини –ка ты слова, назови в них букву А. . КУЛА . РТИСТ . ВТОБУС . ЛЬБОМ . ПТЕКА . ЗБУКА . ИСТ . НТЕННА</p> <p>«Закончи предложение» Составление предложений с предлогом А, опираясь на картинки. Ежик колючий, а заяц пушистый. Сахар сладкий , а лимон кислый. Зимой холодно, а летом тепло. Овощи растут на грядке, а фрукты на деревьях. Баба Яга злая, фея добрая. Днем светло, а ночью темно. Зимой день короткий, а ночь длинная. «Слова - друзья». У каждого ребенка картинка, на доске - её пара с рифмой. Ребенок должен найти слово-</p>				

	<p>предмет, которое рифмуется: коза – стрекоза, майка – заяка, шишка – мышка, клубок – колобок, шарик – фонарик, жук – лук</p> <p style="text-align: center;">Знакомство с буквой.</p> <p>А – начало алфавита, тем она и знаменита. А узнать ее легко: ноги ставит широко.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <p>Лепка буквы А из теста и пластилина Рисование буквы А на земле.</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика</p> <p>Мы делили апельсин; <i>На каждое слово сжимают</i> Много нас , а он один. <i>пальцы руки кулачок.</i> Эта долька – для ежа, <i>Левой рукой поочередно</i> Эта долька – для стрижа, <i>загибать пальчики правой</i> Эта долька - для утят, <i>руки</i> Эта долька - для котят, Эта долька - для бобра, А для волка – кожура.</p> <p style="text-align: center;">5 Координация речи с движениями</p> <p>-Аист, аист, длинноногий, <i>Ходьба по кругу,</i> Покажи домой дорогу. <i>повторяя все движения</i> <i>Аист отвечает: «за аистом».</i></p> <p>Топай правой ногой, топай левой ногой. Снова - правой ногой, снова - левой ногой, После – правой ногой, после левой ногой, Вот тогда придешь домой.</p> <p style="text-align: center;">6 Развитие общих речевых навыков Диалог по ролям «Аист и лягушка»</p> <p>- Аист- птица, аист – птица, Что тебе ночами снится? - Мне ? Болотные опушки! - А еще? - Еще ? Лягушки! Их ловить не изловить... Вот и все ! Пойду ловить!</p> <p style="text-align: center;">7 Развитие психологической базы речи «Доскажи словечко».</p> <p>Он большой, как мяч футбольный, Если спелый - все довольны, Так приятен он на вкус И зовут его ... <i>арбуз</i></p> <p style="text-align: center;">Всех на свете он добрей Лечит всех больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор ... <i>Айболит.</i></p> <p>Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес. Накорми меня бензином, на копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, побежит ... <i>автомобиль.</i></p> <p style="text-align: center;">«Слушай, думай и запоминай».</p> <p>Послушай потешку, ответь, как зовут девочку.</p>				
--	--	--	--	--	--

8	Аленка – плакса, в тетради клякса. Возьми резинку, сотри слезинку. Вспомни и назови имя девочки или мальчика со звуком А. <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> Артгимнастика: для свистящих звуков Шипящих Сонорных Автоматизация звука:				
----------	---	--	--	--	--

Тема: **Звук и буква У. Звуковой анализ и синтез слов АУ, УА** Месяц ____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p style="text-align: center;">Звук У</p> - У,- мы в дудочку дудим. У – в начале слов звучит: -У, - как поезд мы гудим. Утро, улей, умка, уголь, -У, - вперед мы тянем губки, Удочка, улитка, угорь. В узенькую дуем трубку. Утка, узел, умница, Слушай, слушай: У – гудит, Ушки, угол, улица.				
2	<p style="text-align: center;">Акустико - артикуляционная характеристика звука У:</p> Губы округлены в «дудочку» и выдвинуты вперед, воздушная струя не встречает преграду, голос звучит. Звук «У» можно долго петь - он гласный. Закрепление понятий «звук», «слово».				
3	<p style="text-align: center;">Буква У</p> Буква «У» напомнит ушки Пририсуем сук к стволу У зайчика на макушке. И увидим букву «У». У улитки рожки тоже «У». Рисуем угольком Так на букву «У» похожи ! Палку к палке– угольком.				
4	<p style="text-align: center;">Развитие фонематического восприятия</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая зарядка:</p> У-у –у – голодный волк воет. У – у –у - метель завывает за окном. У-у - у – гудок парохода. Ух, ух, ух! Лесорубы рубят дуб. Ух, ух, ух ! Машет крыльями петух.				
5	<p style="text-align: center;">Д/и и речевые игры</p> <p>«Сломанный телевизор». У нашего телевизора нет звука. Я буду диктором беззвучного телевизора, по форме моих губ вы будете определять, какой знакомый звук я произношу. А О У И ...</p> <p>«Внимательные ушки»: Хлопни в ладоши, услышав звук У в ряду гласных: уа, ау, иу, уи, ао, ауо, аио, иуа, уиа, в словах: утка, дом, пух, удочка, сын, туфли, дача, ушки.</p> <p>«Телеграфист». Повтори за мной только слово со звуком У.</p>				

	<p>Мошка – мышка – мушка; Точка – тыква – тучка; Ложка – вышка – душка ; Крошка – крышка – кружка; Кошка – пышка – пушка; Дача – дачный – удача. Точка – дочка – удочка; Лицо – мыло – улица.</p> <p>«Карусель». Перед словом слог поставим – Слово новое составим!</p> <p>Мы малюсенькую МУШКУ переделаем в ... КОР. МУШКУ Превратим простую СУШКУ сразу в курочку НЕ . СУШКУ Переделаем мы ТУШКУ мигом в круглую КА. ТУШКУ. Отведем грязную ЧУШКУ мыться в чистую РЕ . ЧУШКУ. Превратим стальную ПУШКУ в новогоднюю ХЛО.ПУШКУ</p> <p>6 Формирование навыков звукового анализа Звуковой анализ и синтез слов: АУ, УА.</p> <p>7 Совершенствование грамматических категорий «Кто у кого?». Практическое употребление предлога У. Лосенок (лосята) у лося, котенок (...) у Утенок у (...), китенок у Олененок у (...), ягненок Лягушонок у (...), кукушонок у Цыпленок у (...), бельчонок у «Скажи по -другому»: рядом с домом (с магазином, со школой, с садом, со столом, со стулом, с доской и т. д) Ответ: У дома, у магазина, у школы «Семейка родственных слов»: Утка – утки – утенок – утята – утиное перо. «Скажи одним словом». Образование прилагательных. Человек, у которого много ума, – ... умный, Зарядка, которую делают по утрам, - ... утренняя, Улица, на которой шумно, - Шкаф, в котором хранится посуда, - День, который прошел удачно, - ... Человек, который грустит, - Работа, которую делают руками, - ... Фонарь, который висит на улице, - Занятие, на котором занимаются физкультурой, - ...</p> <p>8 Образование приставочных глаголов. Составление предложений со словами шел – ушел, нес – унес</p> <p>9 Развитие мелкой моторики, зрительно – пространственной ориентации Рисование буквы У на снегу, лепка из пластилина и теста, выкладывание из палочек, поиск среди других букв, в «зашумленных» изображениях, печатание буквы в тетради, работа с трафаретом,</p> <p>Развитие общих речевых навыков Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения: «Эхо в лесу». Дети делятся на две команды: 1-я команда произносит громко, но на мягкой атаке «АУ!», 2-я (эхо)- тихо отвечает «АУ!». Повторяем 3-5 раз.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Топ – топ – пять шагов, (<i>«шагают» пальчиками по столу</i>)</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>10</p> <p>11</p>	<p>В туесочке пять грибов. (<i>переплели пальцы обеих рук – туесочек, большие - ручка</i>) Мухомор красный – гриб опасный, (<i>на каждую строку погибать</i>) А второй – лисичка, рыжая косичка. <i>по одному пальчику</i> Третий гриб – волнушка, розовое ушко. <i>начиная с мизинца</i>) А четвертый гриб – сморчок, бородатый старичок. Пятый гриб – белый, ешь его смело!</p> <p>Координация речи с движениями «Пчелки в улье» (подвижная игра) Пчелки в ульях сидят, на цветы они глядят, Пчелки с ульев вылетайте, мед скорее собирайте!</p> <p>Психологическая база речи «Что изменилось?» - с картинками на звук У в разных позициях. «Чего не стало?» Отгадай загадки, назови первый звук отгадки: Плавала, купалась, а сухой осталась. (Утка) Две антенны на макушке, а сама сидит в избушке, На себе её везет, по соломинке ползет. (Улитка)</p> <p>Индивидуальная работа по тетрадам Артикуляционная гимнастика: для свистящих звуков -шипящих; -сонорных Автоматизация звука:</p>				
---------------------	---	--	--	--	--

Тема : **Звук и буква О**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
<p>1</p>	<p>Звук О</p> <p>-О!- мы губы округляем. -О, - мы плавно напеваем. -О, - свободно голос льется. - О!- так звонко раздаётся: Обруч, орден, остров, омут, Окунь, отмель, осы, овод!</p> <p>Буква О</p> <p>Буква «О» – как колесо. Обруч круглый, словно «О». «О» у Олечки в очках, «О» у окуня в глазах... Озеро кругло, как «О» Остров круглый, словно «О»</p> <p>Закрепление акустико – артикуляционной характеристики звука.</p> <p>Звук О – поется, не встречает преграды, он гласный.</p>				
<p>2</p>	<p>Развитие фонематического восприятия Д/и и речевые игры «Слушай, думай, отвечай» Перед вами все картинки, назовем их без запинки: ведро, сом, сок, мох, кот, колесо осень, осы, ослик, обувь, окунь, ... (назови, где стоит звук О) «Умный телефон» (повтори слово, в котором есть звук О): *мак, мол, мал; *суп, сон, сын; *бук, бок, бак;</p> <p>*пух, пол, пас; *сок, сук, сам; *кот, кум, кит;</p> <p>«Внимательные ушки» (скажи, сколько звуков я</p>				

7	<p>Но зима промчалась мимо – <i>(переворачиваются на спину)</i> Март, апрель, капель, весна <i>(медленно садятся)</i> Просыпайся соня – сонюшка! <i>(потягиваются,</i> Под весенним ярким солнышком <i>(встают,стоя)</i> Гусенице не до сна. Стала бабочкой она. <i>(машут руками, как крыльями)</i></p> <p>Развитие психологической базы речи «Исправь Незнайкины ошибки» Лена купила клубника сок. Ваня съел шоколад мороженое. Бабушка испекла яблоко пирог. В магазине продают мясо фарш. В городе построили дерево дом. На диване спит полоса кот.</p> <p>Отгадай загадки. Не моторы, а шумят, Не пилоты, а летят, Не змеи, а жалят. <i>(Осы)</i> Сер, да не волк, Длинноух, да не заяц, С копытами, да не лошадь. <i>(Ослик)</i> Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. <i>(Облако)</i></p> <p>«Четвертый лишний»: кот, заяц, дом, удод; туфли, лимон, козы, овощ; окунь, ноты, бинт, тополь.</p> <p>«Чего не стало?», «Что изменилось?».</p>				
8	<p>Индивидуальная работа по тетрадам и карточкам Артикуляционная гимнастика: для свистящих звуков -шипящих -сонорных. Автоматизация звука</p>				

Тема: Звук и буква Ы. Анализ и синтез звукокомплексов. Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Звук Ы Ы! Спинку языка – повыше, Ы! Кончик – к нижним зубкам ближе. Ы! Между языком и нёбом Ты голос пропустить попробуй. Вышка, дым, сады, плоды, дыня, крышка, мыс, коты</p>				

	<p>В ночной тиши у камыша Чуть слышен шорох камыша. Мама Милу мыла с мылом, Мила мыло не любила. Ученица – озорница получила единицу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Топ – топ – пять шагов, (<i>«шагают» пальчиками по столу</i>) В туесочке пять грибов. (<i>переплели пальцы обеих рук – туесочек, большие - ручка</i>) Мухомор красный – гриб опасный, (<i>на каждую строку загибать</i>) А второй – лисичка, рыжая косичка. <i>по одному пальчику</i> Третий гриб – волнушка, розовое ушко. <i>начиная с мизинца</i>) А четвёртый гриб – сморчок, бородатый старичок. Пятый гриб – белый, ешь его смело!</p> <p>Развитие мелкой моторики Рисование буквы Ы на снегу, лепка из пластилина и теста, обведение по контуру, отыскивание среди других букв, печатание в тетради.</p> <p>Буква Ы «Ы!»! Какая ты толстушка! Твой животик, как подушка! Чтобы легче было жить, палочку пришлось добыть! Никогда ты не готова первой быть в начале слова, Но в середину слов, в конец шмыгнешь ты быстро, молодец! Мышка, пышка, бык, мосты, тыква, рыжик, пыль, кусты.</p> <p>Координация речи с движениями «Чудесные превращения» Дилы – дилы – дилы – появились крокодилы, (<i>изобразить спящего крокодила, а затем охотившегося</i>) Моты – моты – моты – появились бегемоты, (<i>шагать, как бегемоты, открывая рот</i>) Афы – афы – афы – жуют листики жирафы, (<i>тянутся вверх</i>) Ны – ны – ны – водой брызгают слоны, (<i>надуть щеки, выпуская воздух</i>) Яны – яны – яны – по веткам скачут обезьяны. (<i>прыгать, как обезьяны</i>).</p> <p>Психологическая база речи «Что изменилось?», «Запомни и повтори», «4-ый лишний». Заучивание стихотворения «Мышонок» Сгрыз мышонок хлеба корку, Сгрыз сухарик, сгрыз морковку, Сгрыз башмак из кожи синей. Мама – мышь гордится сыном.</p> <p>Индивидуальная работа по тетрадям Артгимнастика: для свистящих звуков - шипящих - соноров Автоматизация звука:</p>				
--	--	--	--	--	--

Звуки и буква М. Понятие «согласный звук».

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p align="center">Фонетическая зарядка</p> <p>М – нам губы звук смыкает! Звуку голос помогает. Если голос есть – мычанье, Если нет – тогда ... молчанье! Звук М петь нельзя, т. к. губки создают преграду воздуху. Этот звук – согласный, звонкий, бывает твердый или мягкий. Звуки, которые встречают преграду и не поются, называются согласными (сказка о согласных звуках).</p>				
2	<p align="center">Развитие фонематического восприятия</p> <p align="center">«Определить, в каком из двух слов слышится звук М, повтори это слово»:</p> <p>калина – малина; море – горе; мох – пух; мухи – сухо; раки – маки; монета – ракета; магазин – бензин; мыло – шило; мука – рука.</p> <p>«Внимательные ушки». Определить, где слышится звук М – в начале, в середине или в конце слова. Маска, дом, шлем, гном, лимон, комната, зима, гамак, сом, комок, маяк, мыло, крем, сумка, мука, море, монета.</p> <p>«Найди себе пару» (майка – зайка; чашка - ... (рубашка); шутка - ... (мишутка); лейка - ... (скамейка); крот - ... (плот), мак - ... (рак), дом - ... (сор), мир - ... (тир).</p> <p>«Помоги Мишутке». Настасья Петровна принесла из магазина продукты. Догадайтесь, какие продукты принесла медведица из магазина; в названии каких из них есть звуки М,: молоко, торт, масло, сосиски, маргарин, макароны, творог, манка, сок, мороженое, рыба, манго, конфеты, пряники, мармелад, вафли, морс, батон.</p> <p>«Повторение слоговых цепочек»: ма – ма – ам; ама – ама – ам; аму – аму – ом; мау – мау – му; ма – мо – му; ам – ам – ама.</p> <p>«Повтори слова и чистоговорки» Сом-ком –дом; бом –лом – том; ум –шум – кум; Сам –нам –вам; ама –ама –мама; ума –ума – дума; Ома –ома –дома; има –има – Дима; има –има - Зима</p> <p>«Поговорим на коровьем языке»: Придумай слова со слогами МУ – (мука, муха, музыка, муравей), МА –... (малина, магазин, машина, майка, маска, мама, магнит, малыш, зима), МО - .. (мошка, моль, море, мойка), МИ -... (мишутка, минута, минус,), МЫ - ... (мыло, мышка, камыши, шумы).</p>				

3	<p>«Подскажи словечко» Съел толстяк в обед все САЛО И сказал со вздохом : ... - (МАЛО)!</p> <p>В лесу я собирал КАЛИНУ. У нас в саду собрал ... (МАЛИНУ).</p> <p>Мы варим кашу, и из БАНКИ В кастрюлю мы насыплем... (МАНКИ).</p> <p>Закрепление грамматических категорий и словообразования</p> <p>«Наоборот»: война - мир, быстро - медленно, глупый - ..., ссориться - ..., глубокий- ...</p> <p>«Один - много»: мост - мосты, машина -..., монета -..., минута -..., мак -..., дом-..., гном - ..., мяч - ..., маска -... .</p> <p>«Путаница»: работа с деформированной фразой. Малина – дети – летом - поливать. Медведь – дети – поляна – видеть - на. Лимон - Маша - купить. Мила - панама - лето - надеть.</p>				
4	<p>Звуковой анализ и синтез слогов</p> <p>Анализ слогов: ам - ма, ом - мо, ум - му, им – ми, ым – мы. Чтение слогов: ам, ом, ум, им, ым, ма, му, ми, мо, мы.</p>				
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Лепка знакомых букв из пластилина, выкладывание из палочек, выщипывание из бумаги, рисование буквы М на снегу.</p>				
6	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>В гости к пальчику большому <i>(вверх большие пальцы)</i> Приходили прямо к дому <i>(«дом» из пальцев)</i> Указательный и средний, <i>(называемые пальцы)</i> соединяются с большими) Безымянный и последний, Сам мизинчик - малыш <i>(пальцы сжаты в кулак, вверх - мизинцы)</i> Постучался на порог, <i>(кулаки стучат друг о друга)</i> Вместе пальчики - друзья <i>(сжатие пальцев в кулаки)</i> Друг без друга им нельзя.</p>				
7	<p>Координация речи с движением</p> <p>Каждый день по утрам <i>(выполнять движения по тексту)</i> Делаем зарядку, Очень нравится нам Делать по порядку: Весело шагать, Руки поднимать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать.</p>				
8	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Проговаривание скороговорки в разных темпах. «Вы малину мыли ли? – Мыли, но не мылили».</p>				
9	<p>Развитие психологической базы речи</p> <p>«Что изменилось?» «Запомни, назови» (с картинками на звуки М, М’).</p>				

10	<p>Загадывание загадок (в отгадке со звуком М, М')</p> <p>«Счастливый случай». Помоги Гному ответить на вопросы: Чем можно забить гвозди? (<i>молоток</i>). На чем можно поиграть? (<i>гармошка</i>). Что носят пчелы в улей? (<i>мед</i>) Кто живет в норке? (<i>мышка</i>). Кто спит зимой в берлоге? (<i>медведь</i>).</p> <p>Индивидуальная работа по тетрадам</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков-</p> <p>- шипящих,</p> <p>- соноров.</p> <p>Автоматизация звука:</p>				

Тема: **Звук и буква И. Понятие слог**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>«И», - широко мы улыбнемся. «И», - кончик языка опустим, Им изнутри зубов коснемся и голос петь свободно пустим. Иголка, иволга, избушка, ирис, изюминка, игрушка.</p> <p>«И» - гласный звук, он поется и не встречает преграды. Все гласные звуки образуют слоги.</p> <p>Слог – часть (кусочек) слова, в которой обязательно есть один гласный звук. Сколько гласных звуков, столько и слогов. Показать, как схематично обозначается слог.</p> <p>«Подбери слово в рифму».</p> <p>Шел по лесу шустрый мишка, На него свалилась ... (<i>шшишка</i>)</p> <p>Как –то вечером две мышки Унесли у Пети ... (<i>книжки</i>)</p> <p>Мы собирали васильки, На головах у нас ... (<i>венки</i>)</p> <p>«Где спрятался звук?»: Иголка, ива, игра, икра, ириска, институт, изюм, ириска. кит, мир, низ, бил, пил, пир, лист, гриб.</p> <p>«Назови последний звук в словах»: Сапоги, ослики, ноги, овощи, окуни, пироги, огоньки, книжки, окрики.</p> <p>«Телефон». Дети произносят звук «И», а педагог договаривает слово. Дети повторяют все слово.</p> <p>И – ГРУШКА И – ГОЛКА И – НЕЙ И – РИСКА И – ВОЛГА И – СКРЫ И – МЯ И – ЮНЬ И - КРА</p>				
2	<p>Формирование грамматических категорий</p> <p>«Эхо» (употребление слов в един. и множ. числе): дыня – дыни, паук-..., улитка-..., утюг -..., лебедь-..., конь - ..., книга -..., петух - ..., линейка-..., калитка -., утка -... .</p> <p>«Назови ласково » Я назову большие предметы, а вы –</p>				

	<p>маленькие. Сады - садики – зонты – ... банты – бантики мосты - ... носы - ... мосты - коты -... торты- ... кустики -... винты - ... цветы- куклы -...</p> <p>«Семейка родственных слов» Индюк, индюшка, индюки, индюшата, индюшиный (хвост); Игра, игрушки, играть, поиграть, игрушечная (машинка) – эти слова называются родственными. Это семья слов.</p> <p>«Закончи предложение» со словом ИВА в косвенных падежах. Дети посадили во дворе маленькую... (иву). Все лето они ухаживали за ...(ивой). Весной распустились маленькие листочки на ... (иве). Дети весело играют под зеленой ...(ивой). Они поставили скамейку под своей ...(ивой). Вместе с воспитателем они посадили цветы около ...(ивы).</p>				
3	<p>Обучение грамоте Буква И На калитку посмотри: чем она не буква «И»? Между двух прямых досок одна легла наискосок. «Цепочка звуков». Назвать количество звуков в звукокомплексах: ИА, ИУ, АИУ, АОИ, ИАО, ИОАУЫ. Деление слов на слоги: КИТ, САНИ, МИШКА, САПОГИ Закрепление понятия «слог». Закрепление понятий «длинные и короткие слова». Какое слово длиннее – игра или игрушки?</p>				
4	<p>Развитие общих речевых навыков Заучивание чистоговорок, проговаривание в разных темпах, выделение слов со звуком «И». Илья купил для Ирины инжир, изюм и имаслины. Иринка для Илюшки испекла ватрушки. Индюк извинений просил у индюшки За то, что склевал весь изюм из кормушки.</p>				
5	<p>Развитие мелкой моторики Рисование буквы И на снегу, лепка из пластилина и теста, обведение по контуру, печатание в тетради.</p>				
6	<p>Пальчиковая гимнастика Самомассаж рук (упражнение «Пила») (проводим тыльной стороной рук) Пила, пила, пили, пила, - зима холодная пришла. Напили нам дров скорее, печь истопим, всех согреем.</p>				
7	<p>Координация речи с движением Вот Незнайкина зарядка. Выполняйте по порядку. <i>(выполнять движения по тексту)</i> Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну- ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись.</p>				

8	<p>Сели - встали, сели – встали. Вы, надеюсь, не устали? Надо вам свободней встать И спокойнее дышать.</p> <p>Психологическая база речи «Что изменилось?», «Запомни и повтори», «4-ый лишний»: индюк, игра, паук, иголка, Иван, Антон, Илья, Игорь. «Что? Где? Когда?» Чем играют дети в детском саду? (<i>игрушками</i>) Как назвать словом: молоток, пила, клещи, рубанок? Назовите стоящее у реки дерево, которое плачет? (<i>ива</i>) Назовите домашнюю птицу, название которой начинается со звука «И»? (<i>индюк</i>) Чем покрыты деревья зимой? (<i>инеем</i>) Как по-другому называется дачный домик? (<i>изба, избушка</i>) Что сыпется вокруг, когда горит бенгальский огонь? (<i>искры</i>) Чем покрыто тело ежа? (<i>иголками</i>)</p>				
9	<p>Звукопроизношение Аргимнастика: для свистящих звуков - шипящих - соноров Автоматизация звука:</p>				

Тема: **Звуки и буква П**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Уточнение характеристики звуков, различение по артикуляционно - акустическим признакам - П! –мы губы сложим вместе. -П! – мы выдохнем порезче! -П! П! П! – пыхтим мы глухо: Нету голоса у звука!</p> <p>-П, п, п! – пускает пар Паровоз пары пускает, Полный чая самовар. Путь по рельсам пробегая.</p> <p>Каша на плите пыхтит, Плавно по реке плывет, Из- под крышки пар летит. Паром пышет пароход... Звук «П» - согласный (воздушная струя встречает преграду: губы сомкнуты), твердый, глухой (голосок спит). Звук «ПЬ»- «младший братец», согласный, мягкий, глухой. Дети произносят слова по картинкам: пила, петух, письма, пять, подчеркивая мягкость звука «Пь» артикуляцией и ласкательной интонацией.</p>				

2	<p align="center">Развитие фонематического восприятия</p> <p>«Доскажи словечко» Веселятся Коля, Лена – это значит ... (<i>перемена</i>). Вперевалку шёл со льдин, к нам на утренник ... (<i>пингвин</i>). Под берёзами, где тень, притаился старый ... (<i>пень</i>). Если всё ты будешь знать, то получишь в школе ... (<i>пять</i>). Это – маленькие кони. Как зовут их, дети? - ... (<i>пони</i>) Достаёт учитель карты и кладет на наши ... (<i>парты</i>). Для гнезда приносят галки в клювах тоненькие... (<i>палки</i>). Маленькие, словно точки, зеленеют в парке ... (<i>почки</i>).</p> <p>«Телеграфист». Повтори за мной слоговой ряд. пта – пто – пту – пты; пты – пто – пта – пту; пта – пту – пты – пто; пто – пта – пту – пты.</p> <p>«В каком слове спрятался звук» Повтори лишь слово со звуком «П»: Панама – канава, суп- сук, шапка- шутка, кнопка – нотка, кошка – кепка, кивать – копать, урожай-попугай, жук –паук, дочка -почка, кони –пони, крот – укроп, ласты -паста</p> <p>«Почини слова» Слово бежало и ПА потеряло: ЛИ ..., ЛА ..., ЛУ ..., РЕ ..., ПА</p> <p>«Кто больше» (подбор слов с заданным звуком): Я найду слова везде: и на небе, и в воде, На полу, на потолке, на носу и на руке.</p>				
3	<p align="center">Закрепление грамматических категорий</p> <p>«Один – много – нет»: паук - пауки – пауков; попугай – попугаи – попугаев; панама - ...; парта - ...; пылесос -... .</p> <p>«Путаница»: Папа, газета, читать; Паук, паутина, плести; Повар, суп, готовить; Поливать, Полина, помидоры.</p> <p>«Семейка родственных слов». Птица – птичка, птичница, птичий крик, , птичник, птицелов, птицефабрика. Паук – паучище, паучок, паутина.</p> <p>«Назови ласково»: паук – паучок, пушка - ..., павлин - ...; птица - ..., попугай - ..., палец -..., помидор - ..., поляна - ...</p> <p>«Добавь словечко» (неизменяемое существительное «пальто»): Мама купила Пете новое ... (пальто). В магазин привезли много новых ... У Пети большие карманы на новом ... У Кати нет нового Петя очень рад новому</p>				
4	<p align="center">Развитие общих речевых навыков:</p> <p>Повторение чистоговорок : Па-па- па –на пол сыплется крупа. Пу-пу-пу- попугай клюет крупу. Пы-пы-пы- больше нет у нас крупы.</p>				
5	<p align="center">Звуковой анализ и синтез</p> <p>«Парад звуков» АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ПЫ (сколько звуков? Какой первый? Какой второй?) с использованием зрительных символов Т А. Ткаченко</p> <p>«Знайка». Со слогами мы играем, слоги хорошо читаем. (чтение и преобразование слогов)</p>				

6	<p>АП - ПА; ОП - ПО; ЫП - ПЫ; ИП - ПИ; УП – ПУ.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, составление из палочек, лепка из пластилина, рисование на снегу.</p>				
7	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Замок»</p> <p>На двери висит замок, <i>(соединение пальцев рук в «замок»)</i> Кто открыть его бы смог? <i>(повторение движений)</i> Потянули, <i>(руки потянуть в стороны)</i> Покрутили, <i>(движение кистями рук от себя к себе)</i> Постучали <i>(основаниями ладоней постучать друг о друга)</i> И – открыли! <i>(пальцы расцепить, ладони в стороны).</i></p>				
8	<p>Координация речи с движением</p> <p>«Буратино»</p> <p>Буратино потянулся, руки в стороны развёл, Низко над землёй нагнулся – видно ключик не нашёл. Чтобы ключ ему достать, <i>(разогнуться)</i> Надо на носочки встать. Крепче, Буратино, стой! Вот он, ключик золотой! <i>(правая рука вперёд).</i></p>				
9	<p>Речевая подвижная игра</p> <p>«Мы с ребятами шагаем, части слова мы считаем»: пила, панама, поляна, пушка, лопата, тропа, пирамида.</p> <p>Развитие психологической базы речи</p> <p>«Что изменилось?» (с картинками на П, П').</p> <p>«Отгадай загадки»</p> <p>Набита пухом, лежит под ухом. <i>(подушка)</i> Наткет, наплетет, сядет и добычу ждёт. <i>(паук)</i> Зубастый зверек грызет со свистом дубок. <i>(!пила)</i> Всех я вовремя бужу, хоть часов не завожу. <i>(!нетух)</i> Посадили зернышко, вырастили солнышко. <i>(подсолнух)</i> Он охотно пыль вдыхает, не болеет, не чихает. <i>(пылесос)</i></p>				
10	<p>Звукопроизношение</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков, -шипящих, - соноров.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков</p>				

Тема: Звуки и буква Т

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Звук Т</p> <p>Языком, передним краем, в десны верхние ударим. - Т! – и выдохнем сильнее, чтобы было всем сильнее:</p>				

Т – не звонкий, Т – глухой, Т – короткий, Т- взрывной!
- Тук- тук – в лесу топор стучит,
- Тр-тр -так трактор тарахтит, -Тх-тх, тх-тх – твердит мотор,
- Топ-топ – так топает танцор.

Звук Т (ТЬ) – согласный, глухой, твердый или мягкий.

«Звуковички». Дадим имя Звуковичкам: старшему и младшему братцу – Том, Тим . **«Сказка о Томе и Тиме»**

Игра -загадка «Подскажи словечко»:

*От кого, мои друзья, убежать никак нельзя?

Неотвязно в ясный день, рядом с нами бродит ... (*тень*)

*По небесам оравую бредут мешки дырявые,

И бывает иногда: из мешков течёт вода.

Спрячемся получше от дырявой ... (*тучи*)

«Замени звук»: [первый звук в слове на звуки Т, Т’]

Дима – Тима, день -..., ночка - ..., дом - ..., доска - ..., дело - ...

ком - ..., ропот - ..., порт - ..., банк - ..., лапки -..., куча -... .

«Малыш». Помогите малышу научиться говорить правильно: . АРЕЛКА, . АБЛИЦА, . УЧА, . УМАН, . УМБА, . АБЛЕТКА, . УФЛИ, . УРИСТ, . АПКИ.

«Богатые слова». Определить место звука Т в словах, в которых он встречается дважды: топор, таблетка, туфли, танкетка, танкист, стол, штангист, турист, тапочки, твист.

«Гараж». Отгадайте, какой транспорт, в названии которого есть звук Т, стоит в гараже: (*троллейбус, трамвай, такси, самокат, самолет, автобус*). Где стоит звук Т в слове МЕТРО?

«Какой звук спрятался?». Назовите первый и второй звуки в словах: ТУК ТАК ТАЗ ТОМ ТАМ ТОК ТУШ

Закрепление грамматических категорий

«Ласковый котик». У Тома есть кот. Он любит, когда его Таня называет по другому: *котик –котинька- котешко- котеночек*. Когда он вырастит и станет огромным, Таня назовет его ... (*котище*). Угадайте, какой у Тани котик?

- У него есть усы, значит он ... (*усатенький*)

- У него есть глаза, он ... (*глазастенький*).

- У него есть хвост, он ... (*хвостатенький*).

- У него шубка пушистая, он ... (*пушистенький*).

- Он не любит, чтобы его шерстку расчесывали, лохматый, значит он (*лохматенький*).

Расскажите, что умеет делать котик? (актуализация глагольной лексики): Котик умеет ... (прыгать, бегать, мяукать, ловить мышей, лакать молоко, мурлыкать....)

«На лужайке». Тим рассказывал Тому, что у него есть утенок и теленок, которые играют на лужайке. Что еще умеет утенок?... (*щипать травку, крякать, плавать, ловить рыбку*). А что умеет теленок? (*бегать, мычать, бодать*).

Игра «1 – 2 - 5» со словами: туфли, тучи, утка, кот, тигр.

«Дополни предложение» (с опорой на картинки). Торт лежал на ... (тарелке). Таня выключила ... (телевизор). В зоопарке в клетке сидел ... (тигр). Пассажир ехал в ... (такси, ...). Телефон стоял на ... (тумбочке).

3	<p align="center">Развитие общих речевых навыков</p> <p>«Телеграфист»: Та - та – та - я везу кота; Та – та – та – длинный хвостик у кота; Ту – ту – ту – помоги коту; Ти – ти – ти – со мной ты не шути; Ты – ты – ты – сметану съели всю коты; Тя – тя – тя – у меня дитя; Те – те – те – чайник на плите. Туки – туки – тюк – тепленький уютюг.</p>				
4	<p align="center">Развитие связной речи</p> <p>Составление предложений по опорным словам: Таня – тюльпан. Теленок – трава. Телевизор – тумбочка. Почтальон – телеграмма. Петя – танк. Голя – автомат. Автомобиль – трасса. Актер – театр. Стол – тарелка.</p>				
5	<p align="center">Обучение грамоте</p> <p>Что вам напоминает буква Т? (молоток, антенна на крыше). Чтоб букву «Т» запомнить прочно, «Т» токарь выточит нам точно: два столбика: один стоит, А второй на нем лежит. Лепка буквы Т из пластилина, выкладывание из палочек, рисование в воздухе двумя руками, на снегу, на ладошке другой руки.</p>				
6	<p align="center">Пальчиковая гимнастика «Друзья»</p> <p>В нашей группе все друзья, <i>(стучать кулачками по столу)</i> Самый младший – это Я! <i>(разжимать кулачки, начиная с мизинца)</i> Это – Маша, это – Саша, это – Юра, это – Даша, это – Катя, это – Света, это – Оля, это – Петя! Это все мои друзья! <i>(пальцы заложить в «замок»).</i></p>				
7	<p align="center">Звуковой анализ и синтез слогов и слов</p> <p>Анализ и сравнение слов: Тим – Том; преобразование слова: ТАМ – ТОМ - ТОТ – ТУТ-ТУК. Чтение по букварю.</p> <p align="center">Координация речи с движением</p> <p>Повторяй за мной зарядку. <i>(идут по кругу, нарисовать Т,</i> <i>В ней звук Т пришел на грядку. показ по тексту)</i> Тыква – вот, а вот - томат. Здесь – капуста, здесь –салат, Тмин, картошка, артишок и петрушки корешок. Все, что вырастили мы, будем есть мы до весны.</p>				
8	<p align="center">Развитие психологической базы речи</p> <p>«Какая картинка лишняя?» (с картинками на Т, Т’). Загадывание загадки с математическим содержанием: Дружно муравьи живут и без дела не снуют. Два несут травинку, два несут былинку, Два несут иголки, сколько их под ёлкой? Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках: Огромная кошка, вся шубка в полосках. <i>(тигр)</i> Кланяется, кланяется, придет домой растянется. <i>(топор)</i> Без рук, без ног, а в гору лезет. <i>(тесто)</i></p>				
9	<p align="center">Звукопроизношение</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков-шипящих: - соноров: Автоматизация поставленных звуков по тетрадям детей.</p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Характеристика звуков по акустико- артикуляционным признакам.</p> <p>Спинкой языка попробуй стукнуть сильно, быстро в небо. Ну, а кончик языка глубже, ниже опускай!</p> <p>К – короткий, К – взрывной, К – без голоса, глухой!</p> <p>К - как камень, крепкий звук: кость, кремь, камин, каблук, Куст, капкан, кора, кнопка, каска, конура.</p> <p>К (Кь) – согласный, глухой, твердый или мягкий.</p> <p>«Будь внимательным!» Повтори слово, которое отличается от остальных: Канава –канава – <u>какао</u> – канава; Ком –ком –<u>кот</u> – ком; Утенок –утенок –утенок –<u>котенок</u>; Будка –<u>буква</u> – будка – будка; <u>Дудка</u>- будка – будка – будка; <u>Клетка</u> –ветка –ветка – ветка; Моток - моток –<u>каток</u> – моток; Буфет –<u>букет</u> – буфет –буфет.</p> <p>«Почини телефон.» Замени первый звук в слове на звук «К», назови слово, которое получится: ВОЛОС - КОЛОС; ПОРА - ..; ВОРОНА - ..., МАША - ..., РОСА - ..., РОЗЫ -.., ПОЛЕНО -..., ПОЛ - ..., РОТ - ..., РОМ -</p> <p>«Мебельный магазин.» Назови мебель, которая продается в магазине, со звуком К, ... (<i>кресло, кровать, шкаф, табуретка, полка, зеркало, кушетка</i>).</p> <p>«Закончи слово:» МА . МАЯ . ВЕНО . ТАН . ИНДЮ . ПАУ . ЛУ . ЦИР . КАТО . ЗАМО . СО .</p> <p>«Малыш.» Назови слово, добавив слог КА: ЛОД ... ГОР ... ЗАЙ ... ГАЛ ... МАЙ ... ЧАЙ ... ИГОЛ ... СОБА ... Закончи слово слогом КИ, назови все слово.</p> <p>САН ... ДЕТ... ВЕТ ... ТАП ... МАС ... МЫШ ...,</p>				
2	<p>Лексико – грамматические категории</p> <p>«Собираем урожай:» Посадил дед на грядке овощи, выросли они и созрели. Стал дед их убирать и первыми решил собрать овощи, в названии которых есть звук «К». Какие овощи будет собирать дед? ... (<i>картошку, капусту, кабачки, баклажаны, лук, чеснок, тыкву, свеклу...</i>)</p> <p>«Веселый счет» со словами: 1 корова, 3 коровы, 5 коров; кошка - ...; молоток -</p> <p>«Кто как кричит?» (образование глаголов от звукоподражаний): ку-ку – кукует кукушка, ква-ква - ..., ку – кареку -.., кря –кря -.. , курлы –курлы - .., кар-кар -</p> <p>«Поездка в Простоквашино.» На лугу пасутся корова с, лошадь с, коза с ..., овца с, свинья с, кролик с ... <u>Скажи ласково о каждом детеныше...</u> (<i>жеребеночек, теленочек, козленочек, ягненок, поросенок, крольчонок</i>)</p> <p>«Путаница:» Катя, идти, дом, к; Коля, идти, дом, от; Школьник, школа, идёт, в; Бабочка, к, цветок, подлетела.</p> <p>«Семейка родственных слов:» коза, козел, козленок,</p>				

3	<p>козлик, козочка, козленочек, козлятушки, козлята, козлятки.</p> <p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Запомни и повтори чистоговорки: Ка – ка – ка – бежит река; Ко – ко – ко – вижу далеко; Ку – ку – ку – кукушка на суку; Ак – ак – ак – у реки рыбаки.</p> <p>Проговаривание скороговорки в разных темпах: У киски в миске сливки скисли.</p>				
4	<p>Пальчиковая гимнастика «Каша»</p> <p>Каша в поле росла, <i>(руки поднять вверх, шевелить пальцами)</i> К нам в тарелку пришла. <i>(идут пальчиками по столу)</i> Всех друзей угостим, <i>(в правой ладошке мешают)</i> По тарелке дадим. <i>указательным пальцем левой руки)</i> Птичке – невеличке, зайцу и лисичке, кошке и матрёшке, <i>(загибают по одному пальчику на обеих руках)</i> Всем дадим по ложке! <i>(разжимают кулачки)</i></p>				
5	<p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов</p> <p>Анализ и сравнение слов: Мак – маки; кот – кит; кот – котик; кот – кто, ток – тук; Преобразование слова: Ком–кот–кок–ток. Кто прочтет наоборот, Слово новое найдет – КОТ, КИТ, ТОП, МАТ.</p>				
6	<p>Координация речи с движением</p> <p>Давай, дружок, смелей, дружок, <i>(ходьба по кругу, изображая,</i> Кати по снегу свой снежок <i>что катят снежок)</i> Он превратится в толстый ком <i>(рисуют руками ком)</i> И станет ком – снеговиком! <i>(рисуют снеговика из кругов)</i> Его улыбка так светла, <i>(показывают улыбку, глаза,</i> Два глаза, шляпа, нос, метла. <i>нос ...)</i> На солнце припечёт слегка – <i>(медленно приседают)</i> Увы! И нет снеговика. <i>(пожимают плечами, разводят руками)</i></p>				
7	<p>Развитие связной речи</p> <p>Диалог «Кошечка»</p> <p>- Что ты хочешь, кошечка? - Молочка немножечко. - Что ж ты снова грустная? - Молочко невкусное. - Что ты хочешь, кошечка? - Сливочек немножечко.</p>				
8	<p>Психологическая база речи</p> <p>Отгадать загадки и назвать первый звук в отгадке:</p> <p>Посреди двора стоит копна – спереди вилы, сзади метла. <i>(корова)</i> Сто одежек, все – без застёжек. <i>(капуста)</i> Не огонь, а жжётся. <i>(крапива)</i> Не зверь, не птица, носок, как спица,</p>				

9	летит – пищит, сядет – молчит. (<i>комар</i>) Часто умывается, а водой не знает. (<i>кот</i>) «Какое слово лишнее?»: курица, утка, <u>гусь</u> , индюк; <u>грач</u> , утка, ласточка;				
	Звукопроизношение Артгимнастика: для свистящих звуков- - шипящих: - соноров: Автоматизация поставленных звуков:				

Тема: Звуки и буква С

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука (с опорой на демонстрационную схему): Распластай язык пошире, кончик - к нижним зубкам ближе. По середине языка струйку воздуха пускай. Улыбнись и посвисти, «Ссе, ссс, ссс» - произнеси! - Ссс! - синичка просвистела. - Ссс! - свирель в лесу запела. - Ссс! - в кустах свист соловьиный. - Ссс! - свисток сирены сильный.</p> <p>Звук «С» - согласный, твердый, глухой. Звук «СЬ» - согласный, мягкий, глухой.</p> <p>«Телеграфисты»: (воспроизведение слоговых рядов): ста-сто-сту-сты спа-спо-спу-спы ска-ско-ску-скы сма -смо-сму-смы аст- ост- уст- ыст ост –уст- аст- яст ыс – ас – ос – ус са-су-со-си</p> <p>«Посудный магазин». Ты продавец, а я покупатель, мне нужна посуда, в названии которой есть звуки С, Сь (сковорода, кастрюля, скороварка, салатница, сахарница, стакан, супница, самовар, соусница, сухарница, солонка)</p> <p>«Что справа, а что слева?». На доске расположены картинки: справа - в названии которых есть звук С, слева – со звуком Сь. Дети по цепочке говорят: справа носорог (слон, свинья, сорока, лиса, стрекоза, сова), а слева – синица (селедка, лисята, василек, осень, апельсин).</p> <p>«Измени слово» . Замени первый звук в слове на звук С. МАЛО – САЛО, КЛАВА -..., ТОНЯ -..., БОК -..., ДОМ -..., ЛУК -..., МОДА - ..., ТОРТ -..., РАНКИ -..., КОН -..., ПАЛКИ-...</p> <p>Лексико- грамматические упражнения</p> <p>«Большой маленький»: пес – песик лестница - ... колесо - ... лист - ... нос - ... песня - ... насос - ... сосна - ...</p>				

	<p>хвост - ... басня- ... пылесос - ... кокос - ...</p> <p>«Назови профессию» : трактор – тракторист, такси -..., гармонь- ..., пианино -..., хоккей -..., футбол -..., баскетбол -...,</p> <p>«Назовем новые слова» (закрепление словообразования сложных слов): листья падают на землю –листопад, снег падает зимой –..., с высоты падает вода – ... для высасывания пыли у нас – ...,сам летит –...,разводит сад –...,разводит леса-...</p> <p>«Чего не бывает?» (употребление р. падежа ед. и мн. числа существительных): Не бывает самолёта без хвоста, собаки без носа, автобуса без колёс, стула без спинки, капусты без листьев, лестницы без ступенек, весны без солнца, подсолнуха без лепестков.</p>			
2	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Повторение чистоговорок: Са –са –са –самокат, сова, лиса; Сы –сы –сы – волосы, усы, весы; Ис-ис-ис- рис, Борис, ирис; Со-со –со – сода, соболь, колесо; Ос-ос-ос –нос, колос, абрикос; Су-су-су – сук, посуда, путасу.</p>			
3	<p>Формирование связной речи</p> <p>Запомни слова со звуками С, С' и перескажи рассказ.</p> <p>«Лиса и гусята»</p> <p>Гусь, гусыня и гусята паслись на лугу. Наелись гуси и гусята и улеглись спать. А тут из леса вышла лиса. Гуси спят и не видят её. Лиса хватает одного гусёнка и убегает в лес с ним. Несёт лиса гусёнка своим голодным лисятам. Лисята наелись, они сыты и довольны.</p>			
4	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>В гости к пальчику большому (<i>вверх большие пальцы</i>) Приходили прямо к дому (<i>«дом» из пальцев</i>) Указательный и средний, (<i>называемые пальцы соединяются с большими</i>) Безымянный и последний, сам мизинчик - малышок (<i>пальцы сжаты в кулак, вверх - мизинцы</i>) Постучался на порог, (<i>кулаки стучат друг о друга</i>) Вместе пальчики - друзья (<i>сжатие пальцев</i>) Друг без друга им нельзя. <i>в кулачки</i>.</p>			
5	<p>Звуковой анализ и синтез слов</p> <p>«Телеграф». Раздели слова на слоги: сыр, сын, сон, сани, сумка, сосна, гусята, сосиска, самосвал, собака, ступеньки, самолёт, самокат.</p> <p>Анализ слов: СОМ, СУП, КИТ, КУСТ</p>			
6	<p>Обучение грамоте</p> <p>Обведение буквы С по контуру, печатание ее пальцем на столе, отыскивание в алфавите. Уточнение, куда смотрит буква С? На что похожа буква? Чтение и преобразование слов: ус-усы- осы-косы-коса- оса-оспа; ком –том –сом –сох – сок –сук -сок-кусок.</p> <p>«Живые буквы» (сом, усы, косы, куст). Определение места буквы в слове.</p>			
7	<p>Координация речи с движением</p> <p>Жарким днём лесной тропой (<i>дети идут</i> Звери шли на водопой. <i>по кругу</i>).</p>			

8	<p>За мамой – лосихой топал лосёнок, <i>(идут, топая)</i>. За мамой – лисицей крался лисёнок, <i>(крадутся на носочках)</i>. За мамой – ежихой катился ежонок, <i>(приседают, двигаются вперёд)</i>. За мамой – медведицей шел медвежонок, <i>(идут вперевалочку)</i>. За мамой – белкой скакали бельчата, <i>(скачут вприсядку)</i>. За мамой – зайчихой - косые зайчата, <i>(скачут на прямых ногах)</i>. Волчица вела за собою волчат, <i>(идут на четвереньках)</i>. Все мамы и дети напиться хотят. <i>(лицом в круг, кивают головой)</i>.</p> <p style="text-align: center;">Психологическая база речи</p> <p>Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках. Не говорит, не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает. <i>(собака)</i> На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно. <i>(сом)</i> Под крышей – четыре ножки, На крыше – суп да ложки. <i>(стол)</i> Белый камень во рту тает. <i>(сахар)</i></p>				
9	<p>Индивидуальная работа по тетрадам Артгимнастика: для свистящих звуков – - шипящих: - соноров: Автоматизация звука:</p>				

Тема: **Звуки и буква Х**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p style="text-align: center;">Развитие фонематического восприятия</p> <p>Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука. Спинку языка попробуй приподнять ты ближе к небу. Кончик языка - пониже, и легко, легко подышим: хвоя, хлопок, холод, хлев, хобот, хор, характер, хлеб. Звук «Х» - согласный, твердый, глухой. Звук «Хь» - согласный, мягкий, глухой.</p>				
2	<p style="text-align: center;">Речевая зарядка</p> <p>«Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!» Свекла: «Ха –ха –ха. Как всегда я хороша.» «Внимательные ушки». Выбрать из рассказа слова со звуком Х (на каждое слово положи счетную палочку). Школьники <u>ходили</u> в <u>поход</u>. В <u>походе</u> они увидели <u>хаты</u>, <u>охотников</u> с ружьями, маленького <u>хомяка</u>. Вечером ребята развели костер и сварили <u>уху</u>.</p>				

	<p>«Помоги Незнайке». Повтори лишь слово со звуком Х. Канат – халат – парад, голод – холод – молод, Год – ход – пот, сор – хор - вор Муха - мука – рука, хата – вата – мята.</p> <p>«Подбери схему». Определить позицию звука в словах (начало, середина, конец): халат, петух, уха, муха, хвоя, кухня, лопух, хлопок, яхта, хвост, ухо, хор.</p> <p>Игра -соревнование «Звездочет» (подбор слов со звуками х-х')</p> <p>«Малыш». Произнесите звук Х, а я договорю слово. Назовите слово полностью. Х ...ВОСТ Х .. ЛЕБ Х... ОБОТ Х ...АЛАТ Х... АЛВА Х ...ОРЕК Х ... ОМЯК Х ...ВАСТУН</p> <p>«Чудеса». Заменяй первый звук в слове на звук Х. САЛАТ – ХАЛАТ ГОЛОД – ХОЛОД СОР – ХОР ГЛЕБ – ХЛЕБ ШМЕЛЬ - ХМЕЛЬ ГОД - ХОД</p> <p>«Составь слово». По первым звукам составь слово (опора на картинки): утка- хлеб – автобус (<i>уха</i>); пушка –улитка – художник (<i>пух</i>); муха – осы – халат (<i>мох</i>).</p> <p>Последние звуки сложили и слово мы получили: УМ – УХО – ПУХ (МОХ).</p>				
3	<p>Закрепление грамматических категорий и словообразования</p> <p>«Перевертыши»: толстый – худой, горячий – холодный, жарко – холодно, плохой – хороший, стоять – ходить ...</p> <p>«Один – три - пять»: хвост – ..., художник - ..., ухо - ...</p> <p>«Чей хвост?»: у лисы – лисий хвост, у волка - ..., у зайца- ..., у медведя - ..., у белки - ..., у барсука - ..., у лося - ...</p> <p>«Ателье». Сегодня мы отправимся на экскурсию в ателье. Там можно заказать шубу из меха – (она какая?) ... меховая. воротник из меха - ... ; шапка, пальто, рукавицы из меха - ... ; шапка, куртка из пуха - пуховая шапка; подушка; одеяло из пуха -</p> <p>«Путаница»: Олени, мох, есть; Мама, халат, надеть; Елка, висеть, хлопושка, на; Петух, забор, на, петь; Художник, картина, рисовать; Хоккеисты, хоккей, играть;</p>				
4	<p>Звуковой анализ и синтез слогов</p> <p>«Сосчитай слоги» в словах: хлеб, хобот, холодно, ходули. Анализ слогов и слов: АХ, ХА, ОХ, ХО, УХ, ИХ, ХИ, УХА, ПУХ, МОХ, ХАТА, МУХИ.</p>				
5	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Проговаривание скороговорки в разных темпах: Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: Хи- хи- хи , ха- ха –ха , хо -хо -хо, хе-хе-хе.</p>				
6	<p>Развитие связной речи</p> <p>Пересказ рассказа «Утро в деревне» Мы в деревне. Утро. Запел петух. Слышим звуки рожка. Это играет пастух, он пасет овец. Рядом раскинулись хлебные поля. Идем в лес, встретили охотника, который собирает хворост. На речке ребята ловят рыбу. Хороша будет уха.</p>				

7	<p>Тихо кругом, красиво. Хорошо в деревне.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Лепка буквы Х из пластилина, составление из палочек, выкладывание из семечек, ниток, обведение по контуру, печатание пальцем на столе. Рисование на снегу.</p>				
8	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Ветер по лесу летал, ветер листики считал: (плавные движения ладонями.) Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной, вот с берёзки – золотой, (загибают по одному пальчику на обеих руках.) Вот последний лист с осинки, ветер бросил на тропинку. (спокойно укладывают ладони на стол.)</p>				
9	<p>Координация речи и движений</p> <p>«Хомка»</p> <p>Хомка-хомка, хомячок, полосатенький бочок. Хомка раненько встает, щечки моет, шейку трет. Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать. Дети имитируют все движения хомяка.</p>				
10	<p>Развитие психологической базы речи</p> <p>«Что изменилось?» (с картинками на Х, Х').</p> <p>Загадывание загадок (в отгадке со звуками Х, Хь).</p> <p>Расколосился тесный домик на две половинки, и посыпались оттуда бусинки –дробинки. (горох) Хлоп - и конфета стреляет, как пушка! Каждому ясно: это... (хлопушка) С красным гребнем, зерно клюет, голосисто поет. (петух) В нашей кухне целый год Дед Мороз в шкафу живет. (холодильник).</p>				
11	<p>Выучить стихотворение «Зайчонок».</p> <p>Зайчонок и зайчиха сидят под елкой тихо. Охотится лисица – им лучше затаиться.</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков – - шипящих: - соноров: Автоматизация поставленных звуков:</p>				

Тема: Звуки и буква Л

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Характеристика звуков по акустико-артикуляционным</p>				

признакам

Узкий кончик языка вверх, в зубы упирается.
По бокам от языка воздух пробирается.
Л получится певучий, плавный ласковый и звучный:
Ласка, лама, ландыш, лапа, лук, луна, лужайка, лампа.
Звук «Л» – согласный, звонкий, твердый. Звук «Ль»-
согласный, звонкий, мягкий.

«Звуковички». Подберем имена Звуковичкам и
приготовим для них подарки: Лариса, Лада, Володя, Владик,
Люда, Лена, Ленья, Алеша ...

«Домики для звуков» (дифференциация звуков Л – Ль в
словах: подбор картинок)

«Исправь путаницу»

С аппетитом ребята поели... ПОЛЯНКУ, а потом побежали
играть на ...СОЛЯНКУ. На морозе гуляли и бегали ...
ПАЛЬЧИКИ. Долго им согревали замершие...МАЛЬЧИКИ.
Быстро мчался спортсмен, нажимал на ... МЕДАЛИ и
вручали ему за победу ... ПЕДАЛИ.

«Слова - друзья». Проговори слова тройками.

Галка-палка-скалка	Пилка-вилка-жилка
Белый-смелый-спелый	Халат-салат – оклад
Осел –козел –котел	Ёлка-пчелка - телка
Зевнул- уснул –качнул	Мел –пел - сел

«Где звук спрятался?» (определение позиции звука в
слове) ЛОСЬ, ИГОЛКА, ЛУК, ОСЛИК, ВОЛК,
БОКАЛ, ЛУНА, ПЕНАЛ, ЛЕС, ЛИПА, МЕДАЛЬ

«Звукоедик»: Пена . сто . бока . сту . ходи .
футбо . купа . сиде . копа . писа . коте . пе .

«Встречу слово на дороге, разобью его на слоги»: ЛУК
ЛАК ВОЛК ЛОСЬ ЛИСА ЛИПА ЛУНА КЛОУН
ЛАМПА ОСЛИКИ УЛИТКА ИГОЛКА ЛОПАТА

«Слогоедик» «Слогоедик прилетел и слог «ЛА» в слове
съел (подставь слог «ла » к слову): шко..., пи..., ска...,
смо..., пасти..., зо..., ску..., шпа... , игол ...

«Клоун -чудак». Послушай и скажи, что делал
клоун не так. (актуализация глагольной лексики)

Клоун-чудак делал все не так: ломом копал, лопатой ломал,
Долотом шил, иглой долбил, колуном пилил, пилой колол,
метлой белил, а кистью мел.

«Измени слово» Замени первый звук в слове на звук «Л».
ВЕС – ЛЕС ПЕКАРЬ – ЛЕКАРЬ РЕПКА – ЛЕПКА
ВЕЩЬ – ЛЕЩ РЕЙКА – ЛЕЙКА ПЕЧЬ –ЛЕЧЬ
ПЕНЬ –ЛЕНЬ ПЕСОК – ЛЕСОК БИТЬ – ЛИТЬ
МЕТАТЬ- ЛЕТАТЬ ПЕЧЕНЬЕ – ЛЕЧЕНЬЕ

Лексико – грамматические упражнения

«Один - много» (образование формы множественного
числа родительного падежа существительных)

Клумба – много клумб иголка – много игл
лошадь - ..., весло - ..., кукла - ..., лодка - ..., слон - ...,
платье - ..., яблоко - ..., одеяло - ..., вилка - ..., флаг -

«Расскажи о них » (подбор слов- признаков к предметам)

3	<p>Белка (какая?) – ловкая, веселая, маленькая, проворная, рыжая, умная, серая, пушистая</p> <p>Волк (какой?) – злой, серый, сильный, большой, зубастый, сердитый, грубый, хищный ...</p> <p>Лиса (какая?) – рыжая, хитрая, пушистая, ловкая, быстрая, смелая...</p> <p>Лев (какой?) – хижный, красивый, сильный</p> <p>«Продолжи предложение» (с опорой на картинки)</p> <p>Мальчик встал ... (со стула). Алеша поднимает иголку ... (с пола). Павел вышел из... (школы). Книга упала с ... (полки). Белка выпрыгнула из ... (дупла). Медведь вылез из ... (берлоги). Мила взяла пенал ... (со стола).</p> <p>«Семейка родственных слов» : Лес – лесок, лесник, лесной, перелесок, лесничий, лесовичок, лесничество.</p> <p>«Перевертыши» Горький – сладкий, короткий - длинный, тонкий – толстый, большой - маленький, трудолюбивый - ... , быстрый - ... , слабый - ... , храбрый -</p> <p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Проговори чистоговорки:</p> <p>Ла-ла-ла – лапма и пила. Ла-ла- ла – лавка и юла</p> <p>Ла- ла-ла – ландыш и пчела Лы- лы-лы – лыжи и голы</p> <p>Лы –лы- лы – шпалы и полы Ло-ло-ло – ложка и стекло</p> <p>Ло-ло- ло – лошадь и седло Ла-ла- ла – лама и скала</p>				
4	<p>Звуковой анализ и синтез слов</p> <p>Преобразование слов: лак – лук- лик; липа – лапа – лама .</p>				
5	<p>Анализ и синтез слов : ЛУК, ЛИПА, ПИЛА, ЛАМПА</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Пересказ рассказов В. Чаплиной «Белка», Л. Толстого «Умная галка».</p>				
6	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Для выполнения упражнения потребуется решетка для раковины или лист бумаги в клетку два на два сантиметра.</i></p> <p><u>Указательным и средним пальцами ходить по клеткам на каждый ударный слог обеими руками.</u></p>				
7	<p>В зоопарке мы бродили, к каждой клетке подходили И смотрели всех подряд - медвежат, волчат, бельчат.</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Буквой Л расставим ноги Словно в пляске, - руки в боки . Наклонились влево, вправо, , (Движения по тексту) Влево, вправо. Получается на славу. Влево, вправо, влево, вправо.</p>				
8	<p>Развитие психологической базы речи</p> <p>Отгадать загадки, назвать первый звук в слове.</p> <p>Сама не ем , а людей кормлю. (ложка)</p> <p>Падают с ветки, золотые монетки. (листья)</p> <p>Над домами у дорожки висит кусок лепешки. (луна)</p> <p>«Подумай и ответь». Ваня шел впереди Пети. Кто шел последним? Лес позади дома. Что впереди?</p>				
9	<p>Звукопроизношение</p>				

10	Артгимнастика: для свистящих звуков- - шипящих: - соноров: Автоматизация звука:				
----	---	--	--	--	--

СВОДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОГРУППЫ (начало учебного года)

Звуковая сторона речи		Лексический запас	Грамматический строй	Психологические особенности
Звукопроизношение	Фонематические процессы			
<p>Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков) с = ш; р = л; б = п и т.д. до 15 звуков.</p>	<p>Недостаточная сформированность (несформированность в более тяжелых случаях) с = ш; р = л; п = б до 18 звуков</p>	<p>Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и по акустическому сходству).</p>	<p>Недостаточно сформирован: а) отсутствие сложных синтаксических конструкций; б) аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.</p>	<p>1. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие предпосылок словесно-логического мышления. 4. Запоминание и воспроизведение нового материала затруднено. 5. Недостаточный уровень развития самоконтроля.</p>
<p>Следствие недостаточной сформированности звуковой стороны речи:</p>		<p>Следствие недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка:</p>		<p>Следствие: Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>
<p>недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок) к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова; недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок) к успешному овладению грамотой.</p>		<p>недостаточное понимание заданий, указаний, двух-трехступенчатых инструкций, трудности овладения понятиями, терминами, трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе работы, недостаточное развитие связной речи.</p>		
<p>Недостаточная сформированность (отсутствие) предпосылок к продуктивному овладению родного языка и математике.</p>				
<p>Трудности усвоения программы детского сада вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.</p>				

Ожидаемые результаты речевого развития детей старшей группы на конец учебного года

Для достижения позитивных результатов используются методики и современные технологии: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада», Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Т.А. Ткаченко «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников». Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи 5-6 лет», М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-7 лет», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» и другие.

- На 85% сформированы умения образовывать и употреблять предложно-падежные конструкции с существительными единственного и множественного числа, умения изменять прилагательные по падежам, числам и родам
- Сформированы на 82% устойчивые навыки образования и употребления относительных и притяжательных прилагательных
- Сформированы практические навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Сформированы навыки анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Сформировано правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох, 57% детей выработали навыки интонационной выразительности.
- У 100% детей группы поставлены и автоматизированы свистящие, шипящие, йотированные звуки, подготовлен артикуляционный аппарат к постановке сонорных звуков. У 45% детей данные звуки появились в изолированном виде.

- Усвоены понятия: слог, звук, буква, слово, предложение, гласный звук, согласный звук, закреплены представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- 89% детей усвоили конфигурацию пройденных букв, сформирован навык осознанного чтения прямых и обратных слогов, коротких слов.
- 82% детей самостоятельно выполняют звуковой анализ коротких слов, составлять слова из отдельно предложенных букв (а, м, к, мак).
- На 81% сформированы умения составлять рассказы-описания, рассказы по серии сюжетных картинок. В совершенстве сформированы навыки пересказа знакомых сказок, соблюдая логическую последовательность.
- По результатам анкетирования родителей и итоговой диагностики речевое развитие детей составляет 84%.